ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

MASTER IN EDUCATION: 2Η ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ : "ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΙΣΟΤΗΤΑ, ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ Η ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ"

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

«Οι Εκπαιδευτικές προσδοκίες των οικογενειών Ρομά για τα παιδιά τους»

Φοιτήτρια: Παπανίκου Γεωργία (1070759)
Σύμβουλος- καθηγητής: κ. Νικολάου Γεώργιος

Πάτρα, 2020
Ευχαριστίες

Θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά τον επιβλέποντα καθηγητή, κ. Νικολάου Γεώργιο, χωρίς την υποστήριξή του οποίου δε θα μπορούσε να ολοκληρωθεί η εργασία αυτή. Τον ευχαριστώ πολύ για τις συμβουλές, την καθοδήγησή του και την στήριξή του σε όλη τη διάρκεια των μεταπτυχιακών μου σπουδών.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω ακόμα την οικογένειά μου, που με στήριζαν και με βοήθησαν να ολοκληρώσω τις σπουδές μου.

Τέλος θα πρέπει να ευχαριστήσω όλους όσους συμμετείχαν στην έρευνα.
Περιεχόμενα
ΠΕΡΙΛΗΨΗ ................................................................. 1
ABSTRACT ...................................................................... 2
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ..................................................................... 3
Α´ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ......................................................... 5
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ROMA ΚΑΙ Ο ΚΙΝΔΥΝΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ................................................................. 6
  1.1 Πλωσικά, οικογενειακά και κοινωνικά χαρακτηριστικά των Ρομά ............................................. 6
  1.2 Κοινωνικός αποκλεισμός και περιθωριοποίηση των Ρομά ......................................................... 10
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ROMA ............................................................... 13
  2.1 Η στάση των Ρομά απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία .................................................................. 13
  2.2 Η στάση του εκπαιδευτικού συστήματος απέναντι στους Ρομά ................................................. 16
  2.3 Η στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στους Ρομά ................................................................... 18
  2.4 Προσπάθειες ένταξης των Ρομά στο σχολείο ............................................................................. 19
Β´ Η ΕΡΕΥΝΑ .................................................................. 23
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ......................................................................... 24
  3.1 Γενικός σκοπός έρευνας ................................................................................................................. 24
  3.2 Ερευνητικά Ερωτήματα ................................................................................................................. 24
  3.3 Πληθυσμός - Δείγμα ...................................................................................................................... 24
  3.4 Μέθοδος συλλογής δεδομένων ................................................................................................. 25
  3.5 Περιορισμοί έρευνας ...................................................................................................................... 29
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ................................................................. 30
  4.1 Γενικά στοιχεία συμμετεχόντων ............................................................................................... 30
  4.2 Εμπειρίες των Ρομά γονέων από το σχολείο ............................................................................. 31
  4.3 Στάση των Ρομά απέναντι στην εκπαίδευση των παιδιών τους .............................................. 35
  4.4 Εμπλοκή/ Συμμετοχή των Ρομά στην εκπαιδευτική διαδικασία ............................................ 38
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5. ΣΥΖΗΤΗΣΗ- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ................................................................................. 41
  5.1 Εμπειρίες των Ρομά γονέων από το σχολείο ............................................................................. 41
  5.2 Προσδοκίες των Ρομά σχετικά με την εκπαίδευση των παιδιών τους ................................. 42
  5.3 Βελτίωση της συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία ............................................. 45
  5.4 Προτάσεις .................................................................................................................................. 47
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ........................................................................ 48
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ...................................................................... 53
ΑΞΟΝΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ........................................................................ 53
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ. ΑΠΟΜΑΓΝΗΣΤΟΦΩΝΗΜΕΝΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ...... Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Συνέντευξη 1η (2 άτομα)..................................................Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Συνέντευξη 2η (2 άτομα)..................................................Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Συνέντευξη 3η (1 άτομο)..................................................Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Συνέντευξη 4η (2 άτομα)........................................................................62
Συνέντευξη 5η (2 άτομα)........................................................................66
Συνέντευξη 6η (2 άτομα)........................................................................71
ΠΕΡΙΛΗΨΗ
Η εκπαίδευση μειονοτικών πληθυσμιακών και κοινωνικών ομάδων, όπως είναι οι Ρομά, ακόμα και σήμερα βρίσκεται στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών και πολιτικών φορέων. Και αυτό γιατί ο αριθμός των Ρομά που φοιτούν σε σχολεία της χώρας φαίνεται πως αυξάνεται, γεγονός που επιβάλλει τον επαναπροσδιορισμό της σχολικής διαδικασίας. Στόχος της έρευνας αυτής, λοιπόν, αποτελεί η διερεύνηση και καταγραφή των προσδοκιών που έχουν οι Ρομά αναφορικά με την εκπαίδευση των παιδιών τους. Για το σκοπό της έρευνας πραγματοποιήθηκαν ημιδομένες συνεντεύξεις σε 11 γονείς Ρομά, οι οποίοι προέρχονται από μια συγκεκριμένη περιοχή της Πάτρας. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν μια θετική στάση των Ρομά απέναντι στην εκπαίδευση των παιδιών τους, καθώς αναγνώρίζουν τα οφέλη που μπορούν να τους προσφέρουν σε κοινωνικό και επαγγελματικό επίπεδο. Αντίστοιχα, σε γενικές γραμμές εμφανίζονται ικανοποιημένοι από τον τρόπο λειτουργίας του ελληνικού σχολείου και τη στάση που τηρεί απέναντι στους Ρομά μαθητές. Παρόλα αυτά, επισημαίνονται προβλήματα τα οποία προκύπτουν πρωταρχικά από το ελλιπές γνωστικό τους επίπεδο, που δεν τους επιτρέπει να βοηθήσουν τα παιδιά τους όσο μπορούν, καθώς και από τα φαινόμενα ρατσισμού που πλήττουν ακόμα και σήμερα το ελληνικό σχολείο. Για την αντιμετώπιση των προβλημάτων αυτών, οι Ρομά γονείς ζητούν αφενός την υποστήριξη, οικονομική και εκπαιδευτική, και αφετέρου την ουσιαστική στήριξη των παιδιών τους από τους εκπαιδευτικούς.

Λέξεις-κλειδιά: Ρομά, εκπαιδευτικές προσδοκίες, προβλήματα, συνεργασία
ABSTRACT
The education of minority populations and social groups, such as the Roma, is still at the center of the interest of educational and political actors. This is because the number of Roma attending schools in the country seems to be increasing, which necessitates a redefinition of the school process. The purpose of this research, therefore, is to investigate and record the expectations that Roma have regarding their children's education. For the purpose of the research, semi-structured interviews were conducted with 11 Roma parents, who came from a specific area of Patras. The results of the survey showed a positive attitude of Roma towards the education of their children, recognizing the benefits they can offer socially and professionally. Correspondingly, they are generally satisfied with the way the Greek school operates and its attitude towards Roma pupils. However, problems are highlighted primarily due to their lack of knowledge, which does not allow them to help their children as much as they can, as well as the racism that still afflicts the Greek school today. To address these problems, Roma parents seek both their own financial, educational and educational support, and their teachers' substantial support for their children.

*Keywords: Roma, educational expectations, problems, cooperation*
ΕΙΣΑΓΩΓΗ
Οι Ρομά αποτελούν μια ετερογενή πληθυσμιακή ομάδα, της οποίας ο ακριβής αριθμός δε μπορεί να υπολογισθεί λόγω των συχνών και συνεχών μετακινήσεων. Πρόκειται, όμως, για μια πληθυσμιακή και κοινωνική ομάδα, η οποία έχει ισχυρή και έντονη παρουσία στους κόλπους της ελληνικής κοινωνίας, γεγονός που απαιτεί τον επαναπροσδιορισμό της τελευταίας, ώστε να προωθήσει και να διασφαλίσει την ένταξη της ομάδας αυτής.

Σε γενικές γραμμές, θα λέγαμε πως πρόκειται για μια πληθυσμιακή ομάδα, η οποία διαφοροποιείται από τις υπόλοιπες κοινωνικές ομάδες λόγω των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της. Τα χαρακτηριστικά αυτά αφορούν στον τρόπο ζωής και τις συνήθειές τους, στην κουλτούρα τους, στις επαγγελματικές τους ενασχολήσεις και φυσικά στη διγλωσσία τους, η οποία τους δημιουργεί προβλήματα στην καθημερινότητά τους και στην κοινονική τους συναναστροφή.

Το σημαντικό είναι πως πρόκειται για μια ομάδα, η οποία ακόμα και σήμερα βιώνει δύσκολες συνθήκες, καθώς εξάκολουθεί να τίθεται στο περιθώριο της ελληνικής κοινωνίας. Η εκπαίδευση δε φαίνεται να αποτελεί εξαίρεση, καθώς τα ποσοστά σχολικής διαρροής των Ρομά είναι μεγάλα και αυξάνονται συνεχώς. Το ερώτημα, λοιπόν, στο οποίο επιχειρούν να απαντήσουν οι σύγχρονοι ερευνητές, αφορά στην διερεύνηση των παραγόντων εκείνων, που επηρεάζουν την ένταξη των Ρομά στο ελληνικό σχολείο και που μπορεί να τους ωθήσουν στην εγκατάλειψη αυτού. Μέρος της έρευνας αυτής, αφορά και στη στάση που έχουν οι ίδιοι οι Ρομά απέναντι στο θεσμό του σχολείου, καθώς συχνά «κατηγορούνται» για έλλειψη εκπαιδευτικών προσδοκιών και για την ανάπτυξη της επιθυμίας τους να μην συνεχίσουν το σχολείο.

Στόχος της ερευνητικής αυτής προσπάθειας, λοιπόν, αποτελεί η διερεύνηση και η καταγραφή των εκπαιδευτικών προσδοκιών που διατηρούν οι Ρομά για τα παιδιά τους. Εργαλείο της έρευνας θα αποτελέσει η ημιδομημένη συνέντευξη. Αναφορικά με τη δομή της εργασίας, λοιπόν, αυτή χωρίζεται σε δύο μέρη, στο θεωρητικό και στο ερευνητικό. Το θεωρητικό μέρος της εργασίας αποτελείται από δυο κεφάλαια. Στο πρώτο (Κεφάλαιο 1) γίνεται αναφορά στα χαρακτηριστικά εκείνα που διαφοροποιούν τους Ρομά από τις άλλες πληθυσμιακές και κοινωνικές ομάδες, χαρακτηριστικά που αφορούν σε κάθε επίπεδο της καθημερινής τους ζωής. Στο ιδίο
κεφάλαιο γίνεται αναφορά στην έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού, καθώς πρόκειται για μια έννοια, η οποία είναι συνυφασμένη με την κοινωνική ομάδα των Ρομά.

Στο επόμενο κεφάλαιο (Κεφάλαιο 2), γίνεται αναφορά στην εκπαίδευση των Ρομά. Συγκεκριμένα, γίνεται αναφορά στην στάση που αναπτύσσουν οι Ρομά απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη στάση που αναπτύσσει το εκπαιδευτικό σύστημα απέναντι στους Ρομά και στη στάση που αναπτύσσουν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στην εκπαίδευση των Ρομά. Στο ίδιο κεφάλαιο γίνεται αναφορά και σε ορισμένες προσπάθειες που έχουν σχεδιασθεί και υλοποιηθεί ώστε να αντιμετωπισθεί το φαινόμενο της σχολικής διαρροής.

Το δεύτερο μέρος της εργασίας περιλαμβάνει αρχικά την μεθοδολογία της έρευνας (Κεφάλαιο 3). Στο κεφάλαιο αυτό γίνεται αναφορά στο σκοπό και τους στόχους της έρευνας, στα ερευνητικά ερωτήματα, στο δείγμα, στη μεθοδολογία της έρευνας και στους περιορισμούς αυτούς.

Στο επόμενο κεφάλαιο (Κεφάλαιο 4) επιχειρείται η παρουσίαση των αποτελεσμάτων και στο Κεφάλαιο 5 η σύνδεση αυτών με τα ερευνητικά ερωτήματα και το θεωρητικό πλαίσιο. Ακολουθεί η βιβλιογραφία και το παράρτημα.
Α’ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ROMA ΚΑΙ Ο ΚΙΝΔΥΝΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΟΥΣ

1.1 Γλωσσικά, οικογενειακά και κοινωνικά χαρακτηριστικά των Ρομά


και χρήστες της ελληνικής (Βασιλειάδου & Παυλή-Κορρέ, 2011), γεγονός το οποίο συνδέεται, όπως θα φανεί στην συνέχεια της εργασίας, με την στάση που αναπτύσσουν απέναντι στο σχολείο αλλά και με την στάση που αναπτύσσει το σχολείο απέναντι σε αυτούς. Η romanī, λοιπόν, αποτελεί μια προφορική γλώσσα, η οποία φέρει τα πολιτισμικά χαρακτηριστικά των Ρομά και την ίδια στιγμή φαίνεται πως αποτελεί τον τρόπο άμονάς τους απέναντι στον αφομοιωτικό γλωσσικό μηχανισμό που χρησιμοποιεί το ελληνικό κράτος (Χατζησαββίδης, 2007), αλλά και γενικά κάθε κράτος το οποίο τους υποδέχεται στους κόλπους του. Σταδιακά, η γλώσσα αυτή εμπλουτίστηκε με τα γλωσσικά στοιχεία των κυριάρχων γλωσσικών ομάδων με τις οποίες ήρθαν σε επαφή οι Ρομά (Σιδέρη-Ζώνιου, 1993), γεγονός που έδωσε στη γλώσσα των Ρομά ένα περισσότερο «πολυσυλλεκτικό» χαρακτήρα. Αυτό σημαίνει πως έχει δεχθεί σαφείς επηρεάσεις από τα γλωσσικά συστήματα με τα οποία ήρθε σε επαφή, χωρίς αυτό, όμως, να προκάλεσε απώλεια των ιδιαίτερων πολιτισμικών και κοινωνικών χαρακτηριστικών των Ρομά.

Όπως ήδη αναφέρθηκε, η γλώσσα των Ρομά είναι προφορική, γεγονός που εξηγεί την αδυναμία τους να καταγράψουν τον πολιτισμό και την κουλτούρα τους. Παράλα, όπως συμβαίνει και με κάθε γλωσσικό σύστημα, άλλωστε, η romanī εξασφαλίζει την επικοινωνία μεταξύ των μελών των ομάδων Ρομά, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη των κοινωνικών τους δεσμών, ενώ την ίδια στιγμή αποτελεί για αυτούς στοιχείο εθνικής συνοχής, καθώς τους ικανοποιεί το αίσθημα πως ανήκουν σε μια συγκεκριμένη εθνική και κοινωνική ομάδα, με τα δικά της ιδιαίτερα κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά (Παυλή-Κορρέ, 2017). Η διγλωσσία αυτή, μάλιστα, όπως θα φανεί στο κεφάλαιο που ακολουθεί, δυσχεραίνει τη μαθησιακή και εκπαιδευτική πορεία των Ρομά στο ελληνικό σχολείο, καθώς οι εκπαιδευτικοί δε γνωρίζουν τη romanī, με αποτέλεσμα να μη μπορούν να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο η ελληνική και η romanī συνδέονται και εξαρτώνται και κυρίως τον τρόπο με τον οποίο αναπτύσσεται μια σχέση αλληλεξάρτησης μεταξύ των δύο αυτών γλωσσών. Το γεγονός αυτό μπορεί να οδηγήσει στον κοινωνικό αποκλεισμό και την περιθωριοποίηση των Ρομά από το ελληνικό σχολείο και συνακόλουθα από την ελληνική κοινωνία (Χαραλαμπόπουλος & Χατζησαββίδης, 1997).

Ενδιαφέρον παρουσιάζει ακόμα πως η ιστορία και η παράδοση των Ρομά έχει συνδεθεί με ένα πλήθος παραμυθιών, τραγουδιών, ιστορικών αλλά και θρησκευτικών δοξών και δεισιδαιμονιών, τα οποία μεταφέρονται σε κάθε γενιά μέσω της
προφορικής παράδοσης και μόνο. Συγκεκριμένα, φαίνεται πως ο παππούς είναι αυτός που αναλαμβάνει να μεταφέρει την παράδοση αυτή στα εγγόνια του, ώστε να τους «μυήσει» στον τσιγγάνικο τρόπο ζωής, στις παραδόσεις τους, να τους μεταδώσει τις κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες των Ρομά. Έτσι, μέσω των ιστοριών και των παραμυθιών αυτών, τα παιδιά των Ρομά έχουν τη δυνατότητα να ακούσουν και να μάθουν τον σκληρό τρόπο ζωής βάσει του οποίου μεγάλωσαν οι προηγούμενες γενιές, αλλά και τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν στην προσπάθεια τους να ενταχθούν μέσα στο κοινωνικό σύνολο. Τα παιδιά ταυτίζονται με τους ήρωες, με τους προγόνους τους, μαθαίνουν να αντιμετωπίζουν τη ζωή με τον ίδιο τρόπο με τον οποίο την αντιμετώπιζαν και οι ήρωες των ιστοριών και των παραμυθιών (Ντούσας, 1997).

Ένα σημαντικό στοιχείο, το οποίο χαρακτηρίζει τη ζωή των Ρομά είναι οι δεσμοί που διατηρούν με την οικογένειά τους. Πρόκειται για μια αυστηρά πατριαρχική οικογένεια, η οποία στηρίζεται στις αξίες της ελευθερίας και της οικογένειας. Η προσήλωσή τους σε καθημερινές ανάγκες και στην κάλυψη αυτών, δεν τους επιτρέπει να εγκαθίστανται μόνιμα σε έναν τόπο, ενώ δεν υπάρχουν κοινωνικές τάξεις. Ο αρχηγός της οικογένειας είναι ο πατέρας, στη θέληση και τις εντολές του οποίου υποκούν όλα τα μέλη της οικογένειας (Ζυγούρη, 2012), ενώ ακόμα και όταν ο γιος της οικογένειας παντρεύεται και κάνει τη δική τους οικογένεια, οι δεσμοί με τον πατέρα και την αρχή του οικογένειας παραμένουν ισχυροί, το ίδιο και ο σεβασμός στη βούληση του πατέρα. Ο γάμος τελείται σε πολύ μικρή ηλικία, καθώς τα κορίτσια Ρομά παντρεύονται περίπου στην ηλικία των 12-13 ετών και τα αγόρια Ρομά παντρεύονται περίπου στην ηλικία των 15-16 ετών. Ο γάμος τους αποτελεί, περισσότερο, ένα είδος συμφωνίας μεταξύ των οικογενειών (Σωτηρίου, 2013), ενώ παρατηρούνται ακόμα και περιπτώσεις «ενδογαμίας», δηλαδή γάμου μεταξύ μελών που συνδέονται με τους ίδιους συγγενικούς δεσμούς (Ντούσας, 1997). Κατά την εκτέλεση του γάμου, πραγματοποιούνται όλα τα έθιμα των Ρομά, ενώ μετά το πέρας του θρησκευτικού γάμου εγγράφονται στα δημοτολόγια, ώστε να μπορούν να αποκτήσουν τα έγγραφα που χρειάζονται.

Αναφορικά με τα επαγγέλματα με τα οποία ασχολούνται οι Ρομά, φαίνεται πως αυτά είναι περισσότερο παραδοσιακού τύπου. Αυτό σημαίνει ότι στην πλειοψηφία τους ασχολούνται με επαγγέλματα, όπως αυτό του σιδηρουργού, του χαλκουργού, του οργανοπαίχτη, του κατασκευαστή ή και του πωλητή χαλιού (Χαλκιά, 2002). Σημαντική ενασχόλησή τους αποτελεί το εμπόριο παντός είδους,
εμπόριο φρούτων, λαχανικών, ειδών προικός, ειδών οικιακής χρήσης κτλ, για την πώληση των οποίων μετακινούνται συχνά από περιοχή σε περιοχή και από πόλη σε πόλη. Στην περίπτωση, βέβαια, που το εμπόριο δε μπορεί να τους αποφέρει τα αναγκαία οικονομικά οφέλη, αλλά και στην περίπτωση που το «ταλέντο» τους στην «επαίτεια» δεν αποδίδει, τότε εγκαθίστανται με τις οικογένειές τους σε χωράφια στα οποία υπάρχει ανάγκη για εργατικά χέρια και εκεί εργάζονται εργολαβικά (Παυλή-Κορρέ, 2017).

Θα πρέπει να τονιστεί, στο σημείο αυτό, πως οι Ρομά έχουν τα χαμηλότερα επίπεδα κοινωνικής διαβίωσης. Αυτό σημαίνει πως αρχικά δεν έχουν δικαίωμα ασφάλισης σε κάποιο ταμείο. Το γεγονός αυτό σε συνδυασμό με τα ποικίλα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο εργασιακό επίπεδο, έχει σαν αποτέλεσμα την περιθωριοποίησή τους (Παυλή-Κορρέ, 2017). Ο συνεχής και καθημερινός τους αγώνας για επαίσθηση, τους στρέφει πολλές φορές προς την λύση της «μικροπαρανομίας», καθώς δε διαθέτουν τα απαραίτητα έγγραφα, δεν έχουν δίπλωμα οδήγησης, δεν έχουν άδεια άσκησης επαγγέλματος ή μπορεί να προσκομίζουν κάποιο πλαστό έγγραφο, ώστε να καλύψουν τις ανάγκες τους (Ντούσας, 1997).

Το γεγονός, μάλιστα, πως στην πλειοψηφία τους είναι αναλφάβητοι, δεν τους επιτρέπει να έχουν πρόσβαση στις κοινωνικές υπηρεσίες. Για το ζήτημα αυτό θα γίνει εκτενέστερος λόγος στο κεφάλαιο που ακολουθεί. Στο σημείο αυτό αρκεί να αναφερθεί πως οι Ρομά έρχονται καθημερινά αντιμετωπίσματα με τον κοινωνικό στιγματισμό και την περιθωριοποίηση, η οποία επέρχεται ως το αποτέλεσμα του φόβου και της ανασφάλειας που έχει το κοινωνικό σύνολο απέναντί τους (Κοσσυφάκης κ.ά., 1999). Στο μεγαλύτερο ποσοστό τους, είναι λειτουργικά ή οργανικά αναλφάβητοι, γεγονός που έχει σαν αποτέλεσμα ιδιαίτερα χαμηλές επιδόσεις στο σχολείο, ελλιπή παρακολούθηση του σχολείου και εγκατάλειψη του σχολείου ήδη από τις πρώτες τάξεις. Ακόμα μικρότερο είναι το ποσοστό των Ρομά που καταφέρνει να ολοκληρώσει τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γιακουμάκη, 2007), ενώ ένα μικρό ποσοστό των Ρομά φαίνεται πως καταφέρνει να ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση (Πολυχρόνη & Ράλλη, 2013).

Η αδυναμία τους αυτή να ολοκληρώσουν τη φοίτηση στο σχολείο και η στάση που αναπτύσσουν απέναντες σε αυτό, είναι αποτέλεσμα ενός συνόλου παραγόντων, οι οποίοι ανάγονται πρωταρχικά στον ιδιαίτερο τρόπο ζωής τους. Και αυτό γιατί το
1. Κοινωνικός αποκλεισμός και περιθωριοποίηση των Ρομά

Ακόμα και σήμερα είναι δύσκολο να ορισθεί με ακρίβεια η έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού, καθώς πρόκειται για μια έννοια στενά συνδεδεμένη με την κοινωνική ομάδα των Ρομά.

1.2 Κοινωνικός αποκλεισμός και περιθωριοποίηση των Ρομά

Ακόμα και σήμερα είναι δύσκολο να ορισθεί με ακρίβεια η έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού. Πρόκειται για ένα φαινόμενο το οποίο απειλεί την ίδια την συνοχή της κοινωνίας (Burchardt, LeGrand & Piachaud, 2002). Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία, ο κοινωνικός αποκλεισμός σχετίζεται με την περίπτωση κατά την
οποία δεν υπάρχει για μια κοινωνική ομάδα πρόσβαση σε συγκεκριμένες υπηρεσίες, πόρους ή δικαιώματα. Αντίστοιχα, αφορά στη στέρηση της δυνατότητας συμμετοχής τους σε δραστηριότητες στις οποίες αντίθετα έχει πρόσβαση η κοινωνία. Οι δραστηριότητες αυτές αφορούν στο σύνολο της καθημερινότητας των ατόμων. Επομένως, ο κοινωνικός αποκλεισμός είναι μια έννοια, η οποία επηρεάζει την ποιότητα ζωής συγκεκριμένων ατόμων και ομάδων, οι οποίες χαρακτηρίζονται ως ευπαθείς (Levitas et al., 2007).

Για το λόγο αυτό, ένα σύνολο ερευνών μελετά τον κοινωνικό αποκλεισμό τον οποίο βιώνουν τα μειονεκτούντα άτομα και οι μειονεκτούσες ομάδες του πληθυσμού. Θα πρέπει να τονιστεί πως πρόκειται για ετερογενείς κοινωνικές και πληθυσμιακές ομάδες, οι οποίες ίσως να μην έχουν κάποιο σημείο συνοχής. Αυτό σημαίνει πως πρόκειται για ομάδες, οι οποίες χαρακτηρίζονται από ποικιλία ως προς τους στόχους και τις επιδιώξεις τους κι επομένως βιώνουν με διαφορετικό τρόπο τον κοινωνικό αποκλεισμό (Καυταντζόγλου, 2006).

Σύμφωνα με την βιβλιογραφία, λοιπόν, πρόκειται για τα άτομα που προέρχονται από ομάδες ανέργων και από ομάδες ατόμων που δεν έχουν καταφέρει να αποκτήσουν το σύνολο εκείνο των εφοδίων και των προσόντων που απαιτούνται για να ενταχθούν στην αγορά εργασίας. Στην ίδια ομάδα εντάσσονται οι Ρομά, τους οποίους μελετούμε στην εργασία αυτή, όπως και οι ομάδες των μεταναστών, οι ομάδες των αναπηρών και γενικά τα άτομα που μειονεκτούν. Θα πρέπει να αναφερθεί πως το κίνδυνο του κοινωνικού αποκλεισμού βιώνουν και τα νέα άτομα που δεν έχουν καταφέρει να ελέγξουν την δυνατότητα επανένωσης της βασικής τους κοινωνικής προσωπικότητας. Με άλλα λόγια, πρόκειται για «διαφορετικά» άτομα τα οποία «προκαλούν» το αίσθημα της κοινής γνώμης (Καυταντζόγλου, 2006). Λόγω της διαφορετικότητάς τους αυτής, τα συγκεκριμένα άτομα έρχονται αντιμετωπίζοντας με την ανισότητα και την περιθωριοποίηση, που προκαλεί η έλλειψη δυνατότητας πρόσβασης σε κοινωνικά αγαθά. Ως εκ τούτου, τα άτομα που βιώνουν κοινωνικό αποκλεισμό έχουν και συναισθήματα αυτοεκτίμησης, το οποίο προκαλείται από την ανάγκη τους να ενσωματωθούν στην εκάστοτε κοινωνική ομάδα (Βαλμά, 2003).
Στο πλαίσιο αυτό, υπάρχουν και ερευνητές, οι οποίοι μιλούν για έναν «αντιφατικό κοινωνικό αποκλεισμό» (McDonald & Marsh, 2001). Το είδος αυτό του αποκλεισμού αφορά στις περιπτώσεις εκείνες κατά τις οποίες τα άτομα δε μπορούν να καταλάβουν πως βιώνουν κοινωνικό αποκλεισμό. Θεωρούν, μάλιστα, πως η θέση τους είναι μέσα στο κοινωνικό σύνολο.

Ο κοινωνικός αποκλεισμός, λοιπόν, συνδέεται με την κοινωνική ανισότητα (Καυταντζόγλου, 2006). Με άλλα λόγια, είναι μια έννοια με κοινωνικές διαστάσεις που συνδέεται στενά με την ενδεία που επέρχεται ως το αποτέλεσμα της ανισότητας (Levitas et al., 2007). Έτσι, τα άτομα τα οποία ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες είναι και αυτά που βιώνουν μεγάλες δυσκολίες να ενταχθούν στους κόλπους της κοινωνίας και μετέπειτα στους κόλπους της αγοράς εργασίας. Τα άτομα αυτά αισθάνονται πως έχουν απογοητευθεί καθώς οι προσδοκίες και οι στόχοι τους δεν πραγματοποιήθηκαν και έτσι οδηγούνται στη φτώχεια. Αποτέλεσμα αυτού είναι ακόμα ο σχηματισμός μιας αρνητικής εικόνας για τον εαυτό τους, γεγονός που επηρεάζει και τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα αυτά εισέρχονται στην κοινωνία (Gallie, Paugam & Jacobs, 2003).

Φυσικά, κατά τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μια προσπάθεια άρσης του κοινωνικού αποκλεισμού, ώστε να βελτιωθούν οι συνθήκες ζωής των ατόμων αυτών. Παρόλα αυτά, δεν διακρίνονται από κάποια συστηματικότητα οι προσπάθειες, γεγονός που δεν έχει επιφέρει το επιθυμητό αποτέλεσμα (Brown, Green & Lauder, 2001). Οι ευπαθείς κοινωνικές ομάδες, λοιπόν, όπως είναι οι Ρομά, δεν έχουν ιδιες ευκαιρίες ένταξης στο κοινωνικό σύνολο, γεγονός που οδηγεί στην περιθωριοποίησή τους, καθώς η κοινωνία αναπτύσσεται και αυτές οι ομάδες μένουν πίσω. Στόχος είναι τα άτομα αυτά να είναι ανταγωνιστικά, ώστε να συμβάλλουν και στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της ευρύτερης κοινωνίας στην οποία επιθυμούν να ενταχθούν (Field, 2006).
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΡΟΜΑ

2.1 Η στάση των Ρομά απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία

Όπως αναφέρθηκε στο προηγούμενο κεφάλαιο, παρατηρείται μεγάλο ποσοστό διαρροής των Ρομά ήδη από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, η οποία σύμφωνα με εκτιμήσεις αγγίζει το 50% σε ευρωπαϊκό επίπεδο (Λυδάκη, 2013). Συγκεκριμένα, από τις έρευνες προκύπτει πως το 14% των παιδιών των Ρομά σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες που βρίσκεται στην κατάλληλη σχολική ηλικία δεν παρακολουθεί μαθήματα στο σχολείο, ενώ στην περίπτωση της Ελλάδας το ποσοστό αυτό μπορεί να αγγίζει και το 43% (FRA – European Union Agency for Fundamental Rights, 2014). Πρόκειται, φυσικά, για ένα απογοητευτικό και ταυτόχρονα ανησυχητικό ποσοστό, το οποίο θέτει ερωτήματα και προβληματισμούς σχετικά με το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και την αδυναμία του να δεχθεί πληθυσμιακές ομάδες όπως αυτές των Ρομά.

Η κοινή παραδοχή είναι πως την ευθύνη για την συγκεκριμένη κατάσταση έχουν αποκλειστικά οι Ρομά, οι οποίοι αναπτύσσουν μια αρνητική στάση απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία και το σχολείο. Πρόκειται για μια αντίληψη η οποία δεν ανταποκρίνεται στην πραγματικότητα. Αντίθετα, απαιτεί μια βαθύτερη κατανόηση της σχέσης που αναπτύσσει η συγκεκριμένη κοινωνική και πληθυσμιακή ομάδα με το σχολείο, αλλά και του τρόπου με τον οποίο οι ίδιοι οι Ρομά εκπαιδεύουν τα παιδιά τους για να είναι ενεργά μέλη της δικής τους κοινωνίας (Βασιλειάδου & Παυλή-Κορρέ, 2011).

Πιο αναλυτικά, το σχολείο αποτελεί έναν θεσμό, ο οποίος μοιάζει (και είναι) ξένος για τους Ρομά, σε βαθμό, μάλιστα, που θα μπορούσε να θεωρηθεί ακόμα και εχθρικός. Και αυτό γιατί απαιτεί την αφομοίωση των Ρομά, γεγονός το οποίο αποτελεί γι’ αυτούς απειλή. Ως εκ τούτου, οι Ρομά, τόσο οι γονείς όσο και τα παιδιά τους, θεωρούν πως η συμμετοχή τους στο σχολείο δε μπορεί να τους προσφέρει κάτι και για το λόγο αυτό, η παρακολούθηση των μαθημάτων δεν είναι παρά περιστασιακή (Χρονάκη, 2013). Η κουλτούρα του σχολείου, η οποία αφορά στην κυρίαρχη γλώσσα, στα βιβλία, στη διάταξη της τάξης, στα υλικά, στα μέλη της εκπαιδευτικής και σχολικής κοινότητας, όλα αποτελούν, για τους Ρομά, συστατικά ενός περιβάλλοντος και ενός συστήματος που τους περιθωριοποιεί και τους αποκλείει (Βασιλειάδου & Παυλή-Κορρέ, 2011).

Οι Ρομά, άλλωστε, όπως έχει ήδη αναφερθεί, αποτελούν μια κοινωνική ομάδα η οποία έχει στο κέντρο της την οικογένεια. Η τελευταία αποτελεί και την βασική πηγή από την οποία αντλούν τη γνώση, γεγονός το οποίο έχει σαν αποτέλεσμα να
θεωρούν τη γνώση που τους παρέχεται από το σχολείο ως περιφερειακή. Για το λόγο αυτό, φαινείται ότι προταρχική επιθυμία και ανάγκη τους είναι να διδαχθούν από το σχολείο μόνο γνώσεις που αφορούν στον εγγραμματισμό τους (ανάγνωση, γραφή, μαθηματικά κτλ), καθώς αυτές είναι οι γνώσεις που θα τους βοηθήσουν να υπάρξουν μέσα στην επικρατούσα κοινωνία και έξω από την δική τους στενή κοινωνία των Ρομά (Βασιλειάδου & Παυλή-Κορρέ, 2011). Το σχολείο αποτελεί γι’ αυτούς μέρος του «έξω κόσμου», ένα μέρος που θα τους βοηθήσει να ανταποκριθούν στις ανάγκες που επιτάσσει η κοινωνία και η αγορά εργασίας (Δαφέρμος, 2013).

εξάρτηση των Ρομά από τις δομές της οικογένειας και τους δεσμούς που αναπτύσσονται εντός της δικής τους κοινωνικής ομάδας, έχει σαν αποτέλεσμα την ανάπτυξη μιας περιθωριακής σχέσης με τους θεσμούς της «έξω» κοινωνίας (Βαξεβανόγλου, 2001).

Βέβαια, υπάρχουν και περιπτώσεις Ρομά, οι οποίοι κατάφεραν να πετύχουν υψηλές επιδόσεις και να φτάσουν μέχρι και την Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στις περιπτώσεις αυτές, όμως, περιπτώσεις κατά τις οποίες οι ακαδημαϊκές επιδόσεις των Ρομά επέφεραν και την αποδοχή τους από το κοινωνικό σύνολο, παρατηρήθηκε μια τάση απόκρυψης της πραγματικής τους ταυτότητας (Γκόφα, 2016) ή μια προσπάθεια επαναδιαπραγμάτευσης της εθνοτικής και πολιτισμικής ταυτότητάς τους ώστε να καταφέρουν να «νικήσουν» τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις (Γκόφα, 2016). Πολλές φορές, μάλιστα, η θέληση των Ρομά να πάνε σχολείο οι ίδιοι ή τα παιδιά τους μπορεί να επιφέρει επικρίσεις και συγκρούσεις εντός της δικής τους κοινωνικής ομάδας, καθώς η τελευταία αισθάνεται ότι απειλείται από την εισαγωγή νέων ιδεών και τρόπου ζωής (Λυδάκη, 1998). Δεν είναι τυχαίο, άλλωστε, ότι πολλοί από τους νέους Ρομά επιθυμούν να φοιτήσουν στο σχολείο, ώστε να ξεφύγουν από τις δύσκολες συνθήκες ζωής (Βαξεβανόγλου, 2001) και να αποκτήσουν καλύτερες προοπτικές οικονομικής αποκατάστασης μέσω της εύρεσης μια πιο σταθερής και προσοδοφόρας εργασίας.

Σημαντικό είναι πως πολλές φορές η είσοδος των Ρομά στο σχολείο θέτει σε κίνδυνο, σύμφωνα με τους ίδιους, την αυτοεικόνα τους, ένας κίνδυνος ο οποίος απορρέει περισσότερο από την αδυναμία τους να ενταχθούν στην κυρίαρχη κουλτούρα του σχολείου και να συμμορφωθούν με τους κανόνες αυτού (Στασινός, 2004). Δεν είναι τυχαίο, άλλωστε, ότι πολλές φορές οι Ρομά θεωρούν πως οι αυστηροί κανόνες έχουν θεσπιστεί αποκλειστικά γι’ αυτούς, ώστε να τιμωρηθούν για τη διαφορετικότητά τους, γεγονός που δυσχεραίνει ακόμα περισσότερο την ένταξη τους στη σχολική ομάδα (Λυδάκη, 1998). Αντίστοιχα, οι γονείς των Ρομά θεωρούν πως η απόφασή τους να στείλουν το παιδί τους στο σχολείο μπορεί να απειλήσει την διατήρηση της δικής τους κοινωνικής και της κοινωνικής τους συνοχής. Και αυτό γιατί πρόκειται για έναν χώρο με τελείως διαφορετικές αξίες και πρότυπα, τα οποία δε μπορούν να κατανοήσουν (Βασιλειάδου & Παυλή-Κορρέ, 2011). Με άλλα λόγια, σύμφωνα με πολλούς γονείς Ρομά, το σχολείο μπορεί να απειλήσει την συνοχή της οικογένειάς τους και συνακόλουθα να αποδυναμώσει την κοινωνική τους ομάδα. Επομένως, ο
φόβος τους αυτός έρχεται σε αντίθεση με την επιθυμία τους να στείλουν τα παιδιά τους στο σχολείο (Λυδάκη, 1998).

Σύμφωνα με τους μελετητές, η ίδια η δομή του σχολείου είναι αυτή που ενισχύει το διαχωρισμό μεταξύ των Ρομά μαθητών και των υπόλοιπων συμμαθητών τους (Ασκούνη & Άνδρούσου, 2001). Στο πλαίσιο αυτό, τα σχολεία-γκέτο, οι μειωμένες απαιτήσεις και προσδοκίες από τους εκπαιδευτικούς, η έλλειψη συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, η αδυναμία των τελευταίων να βοηθήσουν τα παιδιά τους στα μαθήματα, η απουσία των μαθητών αυτών από τις σχολικές γιορτές και εκδηλώσεις αποτελούν παράγοντες που απομακρύνουν το παιδί από το σχολείο και δεν του επιτρέπουν να αισθανθεί μέλος αυτού (Βασιλειάδου & Παυλή-Κορρέ, 2011). Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα από τη μια να αρνείται το σχολείο και να στέκεται εχθρικά απέναντι σε αυτό και από την άλλη να προσκολλάται ακόμα περισσότερο σε κοινωνικές ομάδες τις οποίες αισθάνεται ως έσχετη, ώστε να επιβιώσει κοινωνικά (Βασιλειάδου & Παυλή-Κορρέ, 2011).

2.2 Η στάση του εκπαιδευτικού συστήματος απέναντι στους Ρομά

Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα φαίνεται πως ακόμα και σήμερα δεν έχει καταφέρει να ενσωματώσει τους μαθητές Ρομά. Και αυτό γιατί, ενώ μοιάζει να είναι ένα σύστημα το οποίο στηρίζεται στις αρχές της ελευθερίας, της ισότητας και της δικαιοσύνης, παρόλα αυτά, ακόμα και σήμερα διατηρεί έναν μονοδιάστατο χαρακτήρα, ο οποίος δυσχεραίνει την ένταξη μειονοτικών κοινωνικών και πληθυσμιακών ομάδων, όπως είναι οι Ρομά, στο χώρο του (Βασιλειάδου & Παυλή-Κορρέ, 2011).

Πιο αναλυτικά, το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αποτελεί ένα σύστημα στο οποίο η μια βαθμίδα εκπαίδευσης αποτελεί ένα μέσο προετοιμασίας για τη μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα, όπου εξακολουθούν να διδάσκονται μαθήματα, τα οποία δεν ανταποκρίνονται στις ανάγκες της καθημερινής ζωής των μαθητών, όπου δεν λαμβάνονται υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και οι δεξιότητες των μαθητών και όπου η δομή και σύνθεση των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών και των σχολικών εγχειριδίων φαίνεται να ανταποκρίνεται περισσότερο στις ανάγκες της κυρίαρχης πολιτισμικής και κοινωνικής ομάδας (Βασιλειάδου & Παυλή-Κορρέ, 2011).

Αλλώστε, η εκπαιδευτική διαδικασία δεν αποτελεί, σύμφωνα με τους ερευνητές, παρά μια προσπάθεια διατήρησης της κοινωνικής ανισότητας.
(Δασκαλάκης, 2014), γεγονός που την οδεί να επιλέγει, να υιοθετεί και να αναπαράγει μια συγκεκριμένη κοινωνική διαστρωμάτωση. Αποτέλεσμα αυτού, είναι τα παιδιά που προέρχονται από μειονοτικές κοινωνικές ομάδες, όπως είναι οι Ρομά, και τα οποία διαφέρουν ως προς το πολιτισμικό και γλωσσικό τους κεφάλαιο, να αποκλείονται από μια ισότιμη εκπαίδευση (Pentini, 2005).

Το γεγονός αυτό ενισχύει τις προκαταλήψεις απέναντι στην εκπαίδευση των Ρομά, οι οποίοι αντιμετωπίζονται ως μια κατώτερη κοινωνική και πολιτισμική ομάδα, που δεν έχει τις ίδιες δυνατότητες εκπαίδευσης (Παρθένης, 2018). Ολόκληρη η ισότιμη η δομή και η σύνθεση του σχολείου και των μαθημάτων, λοιπόν, η γλώσσα στην οποία πραγματοποιείται η διδασκαλία, το περιεχόμενο των μαθημάτων, ο τρόπος αξιολόγησης των μαθητών, είναι τέτοια που δεν επιτρέπουν στους μαθητές που προέρχονται από κατώτερα και μειονοτικά κοινωνικά στρώματα, όπως είναι οι Ρομά, να παρακολουθήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και να επιτύχουν σε αυτήν (Βασιλειάδου & Παυλή-Κορρέ, 2011). Τα χαρακτηριστικά αυτά του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος φαίνεται πως αναγκάζουν τους μαθητές να αντιστέκονται σε αυτήν την εκπαιδευτική διαδικασία και να απορρίπτουν τον πολιτισμό και την κουλτούρα των μαθητών Ρομά (Pentini, 2002). Κριτήριο για τον στιγματισμό αυτό αποτελεί η διγλωσσία των Ρομά και η ελλιπής ικανότητά τους να χειρίζονται την ελληνική γλώσσα, τόσο στη γραπτή όσο και στην προφορική της μορφή. Το γεγονός, λοιπόν, ότι το σχολείο και το εκπαιδευτικό σύστημα δείχνουν να απορρίπτουν τον πολιτισμό και την κουλτούρα των μαθητών Ρομά φαίνεται πως επιδρά αρνητικά στην εκπαιδευτική και ακαδημαϊκή τους πρόοδο και επιτυχία (Cummins, 2005).

Όπως αναφέρθηκε, το είδος των πληροφοριών και των γνώσεων που μεταδίδει το σχολείο, δυσχεραίνει τη φοίτηση των Ρομά σε αυτό. Και τούτο διότι πρόκειται για γνώσεις, οι οποίες δεν έχουν καμία σύνδεση με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών αυτών, ενώ δεν ευνοούν την ανάπτυξη της κριτικής τους ικανότητας (Δαφέρμος, 2013). Δε θα πρέπει να ξεχνάμε, άλλωστε, πως οι Ρομά εισέρχονται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, χωρίς να έχουν ολοκληρώσει το προπαρασκευαστικό στάδιο του νηπιαγωγείου, επομένως ίσως να μην έχουν αναπτύξει ακόμα τους

2.3 Η στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στους Ρομά

Εκτός από τους παράγοντες που προαναφέρθηκαν, φαίνεται πως η στάση και η συμπεριφορά των εκπαιδευτικών απέναντι στους Ρομά, δυσχεραίνει την εκπαιδευτική και σχολική ένταξη των τελευταίων. Και αυτό γιατί, οι εκπαιδευτικοί φέρουν προκαταλήψεις, οι οποίες οδηγούν τα παιδιά των Ρομά σε επικαιρισμό από την εκπαιδευτική διαδικασία (Βασιλειάδου & Παυλή-Κορρέ, 2011). Η εικόνα, λοιπόν, που έχουν σχηματίσει οι εκπαιδευτικοί για τους Ρομά δεν είναι ουδέτερη, γεγονός που ασκεί μια περαιτέρω πίεση στους μαθητές αυτούς (Μάρκου, 2018).


Ως αποτέλεσμα, οι εκπαιδευτικοί έχουν την τάση να προβαίνουν στο διαχωρισμό μεταξύ καλών και κακών μαθητών, γεγονός που οδηγεί στη δεύτερη ομάδα σε αποκλεισμό (Φραγκουδάκη, 2001). Στο πλαίσιο αυτό, έρευνες έχουν δείξει πως είναι απαραίτητο οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν περαιτέρω αναφορικά με θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση των Ρομά. Στις έρευνες αυτές, έρευνες αυτές, μάλιστα, τονίζεται το γεγονός πως ακόμα και σήμερα οι εκπαιδευτικοί
δεν έχουν λάβει επαρκή εκπαίδευση, γεγονός που τους καθιστά ανετοίμους και ανεπαρκείς να καλύψουν τις ανάγκες των Ρομά μαθητών τους. Για το λόγο αυτό, είναι σημαντικό να υπάρξει η κατάλληλη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ώστε να αποκτήσουν τις γνώσεις εκείνες που απαιτούνται ώστε να διαμορφώσουν μια σωστή εικόνα σχετικά με την ταυτότητα των μαθητών αυτών (Georgiadis & Zisimos, 2012).

Στο ίδιο πλαίσιο, άλλες έρευνες τονίζουν την αντίθεση μεταξύ της θεωρίας και της πραγματικότητας. Συγκεκριμένα, φαίνεται πως υπάρχει διάσταση μεταξύ των απόψεων που έχουν οι εκπαιδευτικοί σχετικά με την ανάγκη να δώσουν στους μαθητές τους ιδίες ευκαιρίες εκπαίδευσης, χωρίς να επηρεάζεται αυτό από τα κοινωνικά και πολιτισμικά τους χαρακτηριστικά, και μεταξύ των πρακτικών τους. Και τούτο διότι φαίνεται πως δεν επιθυμούν να έρχονται σε επαφή με τους Ρομά και τις οικογένειές τους (Πανταζής & Μαυρούλη, 2012). Αυτή η διάσταση έχει σαν αποτέλεσμα να μην χρησιμοποιούν τις κατάλληλες εκπαιδευτικές θέτοντας, έτσι, εμπόδια στην εκπαίδευση των Ρομά μαθητών. Μάλιστα, καταγράφεται ακόμα και μια πρακτική να αρνούνται να δεχθούν τους μαθητές τους στα σχολικά λεωφορεία στα οποία βρίσκονται και οι άλλοι μαθητές (Γκότοβος, 2004).

2.4 Προσπάθειες ένταξης των Ρομά στο σχολείο


Οι Ρομά, λοιπόν, απασχολούν ολοένα και περισσότερο τους εκπαιδευτικούς και πολιτικούς φορείς της χώρας μας. Στο πλαίσιο αυτό, έχουν γίνει κάποιες προσπάθειες να βελτιωθούν οι συνθήκες που βιώνει η συγκεκριμένη κοινωνική ομάδα στο ελληνικό σχολείο, μέσω συγκεκριμένων αλλαγών. Οι αλλαγές αυτές σχετίζονται με την ύπαρξη μικτών τάξεων, με την ανάπτυξη της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, με την ανάπτυξη φροντιστηριακών μαθητών, αλλά και με την προσπάθεια ιδρύσεως σχολείων για Ρομά. Σκοπός των μέτρων αυτών ήταν να ενισχύσουν την συγκεκριμένη
πληθυσμιακή ομάδα. Παρόλα αυτά, φαίνεται πως δεν έτυχαν της αναμενόμενης αποδοχής (Zachos, 2012).

Και τούτο διότι ήταν περισσότερο αντισταθμιστικά μέτρα. Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία, τα μέτρα αυτά έχουν λόγο ύπαρξης μόνο αν εφαρμοστούν νωρίς, ώστε να εξασφαλιστεί η υποστήριξη των μαθητών Ρομά ήδη από τα πρώτα σχολικά χρόνια, μια υποστήριξη, η οποία μπορεί να ενισχύσει τις πιθανότητές τους να έχουν πρόοδο και ακαδημαϊκή επιτυχία (Παπαχριστοπούλου, 2016).

Σήμερα, λοιπόν, εφαρμόζεται το μέτρο της ενισχυτικής διδασκαλίας, το οποίο αποσκοπεί στην όσο το δυνατόν ομαλότερη ένταξη των μαθητών Ρομά στο ελληνικό σχολείο. Σκοπός είναι να τους βοηθήσει να ολοκληρώσουν τουλάχιστον την υποχρεωτική σχολική φοίτηση. Ακόμα, σκοπός του μέτρου αυτού είναι να μειώσει το ποσοστό της σχολικής διαρροής των μαθητών αυτών και την ομαλή μετάβασή τους από τις μονάδες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στις μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΙΕΠ, 2015).

Ενα άλλο μέτρο, το οποίο εφαρμόζεται σήμερα, αφορά στην ενισχυτική διδασκαλία. Στόχος της τελευταίας είναι να βοηθήσει τους μαθητές να αντιμετωπίσουν αποτελέσματα που αντιμετωπίζουν στη διάρκεια της μαθησιακής διδασκαλίας, να μειώσουν τα ποσοστά των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο και τελικά να καταφέρουν να περάσουν και στις άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης (Σαλωνίτης, 2004).

Προς την ίδια κατεύθυνση φαίνεται ότι λειτουργούν οι Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ, καθώς και τα φροντιστηριακά μαθήματα που πραγματοποιούνται εντός αυτών. Στόχος του μέτρου αυτού είναι να δοθούν ευκαιρίες ισότιμης μαθησιακής πορείας στους μαθητές που προέρχονται από μειονοτικές και μειονοκτουέστες πληθυσμιακές ομάδες, στις οποίες εντάσσονται και οι Ρομά. Στο πλαίσιο αυτό, έμφαση δίνεται στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας, ώστε στην συνέχεια να μπορούν οι συγκεκριμένοι μαθητές να παρακολουθήσουν και τα υπόλοιπα μαθήματα (ΥΠΕΠΘ, 2016).

Τέλος, σχεδιάζονται και υλοποιούνται προγράμματα που αφορούν στην εκπαίδευση των Ρομά που έχουν ξεπεράσει τα 18 έτη και που βρίσκονται σε καθεστώς ανεργίας. Τα άτομα αυτά μπορεί να έχουν ολοκληρώσει τη βασική εκπαίδευση, αλλά δεν έχουν καταφέρει να αποκτήσουν όλα εκείνα τα εφόδια που απαιτούνται ώστε να καταφέρουν να ενταχθούν στην αγορά εργασίας, οι συνθήκες της οποίας μεταβάλλονται συνεχώς (Μάρκου, 2013).
Στο σημείο αυτό, αξίζει να γίνει, έστω και μια σύντομη αναφορά στις παρεμβάσεις που πραγματοποιήθηκαν σχετικά με την ένταξη των μαθητών Ρομά στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Πρόκειται για μια προσπάθεια η οποία έχει τις ρίζες της στο 1980, αλλά συστηματοποιήθηκε αρκετά χρόνια μετά. Συγκεκριμένα, από το έτος 1997 ξεκίνησε ένα πρόγραμμα για την επιμόρφωση των «στιγματισμένων», το οποίο χωρίστηκε σε 3 περιόδους. Η πρώτη περίοδος (1997-2001) αποσκοπούσε στην εγγραφή των μαθητών στο περιβάλλον του ελληνικού σχολείου και κυρίως στην εξασφάλιση πως οι μαθητές Ρομά θα ολοκληρώσουν τις σπουδές τους μέσα σε αυτό. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν εντός της συγκεκριμένης φάσης, αφορούσαν στην προσπάθεια δημιουργίας ενός εκπαιδευτικού συστήματος με σταθερότητα, γεγονός το οποίο είχε ως βασική προϋπόθεση την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού. Στην συνέχεια, κατέστη σαφές πως έπρεπε να σχεδιασθούν και να υλοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις, ώστε να καταστούν έτοιμοι οι εκπαιδευτικοί, και τέλος αναδείχθηκε η ανάγκη να υπάρξει γλωσσικό υλικό που θα ανταποκρίνεται στη διγλώσσια των Ρομά.

Κατά το έτος 2001-2004 έλαβε χώρα η δεύτερη φάση του συγκεκριμένου προγράμματος. Η φάση αυτή αποσκοπούσε περισσότερο στην υποστήριξη των μαθητών Ρομά, ώστε να ολοκληρώσουν την μαθησιακή τους πορεία. Παράλληλα, αποσκοπούσε στο να ευαισθητοποιήσει τις τοπικές κοινωνίες σχετικά με την ανάγκη εκπαίδευσης όλων των μαθητών, αλλά και σχετικά με την ανάγκη να δημιουργηθεί υλικό το οποίο θα προοριζόταν για τους μαθητές Ρομά. Κατά το έτος 2008 ολοκληρώθηκε η τρίτη φάση του συγκεκριμένου προγράμματος, το οποίο είχε σαν στόχο να βελτιώσει ακόμα περισσότερο την πορεία των Ρομά μαθητών στο σχολείο, παράλληλα με την αλλαγή της στάσης των εκπαιδευτικών ως προς την εκπαίδευση αυτή.

Σημαντικό είναι να αναφερθούν ακόμα κάποια εκπαιδευτικά προγράμματα, τα οποία αφορούν στην εκπαίδευση των Ρομά. Ένα από αυτά ξεκίνησε κατά το έτος 2010-2013 και εξακολουθεί να ισχύει ακόμα και σήμερα. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκαν και προσπάθειες σε συνεργασία με φορείς της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και με την αρχή της κυβερνητικής οργανισμών (p.x. ΑΡΣΙΣ) (Τσιτσιπά, 2018).

Θα πρέπει, στο σημείο αυτό, να τονίστε πως ακόμα και σήμερα δεν είναι σαφές αν τα προγράμματα αυτά έχουν επιφέρει πραγματικό αποτέλεσμα. Και τούτο διότι ακόμα και σήμερα, οι Ρομά εξακολουθούν να υφίστανται προβλήματα, εργασιακά,
κοινωνικά, εκπαιδευτικά, προβλήματα διαβίωσης, τα οποία θέτουν υπό αμφισβήτηση την αποτελεσματικότητα των παραπάνω μέτρων. Αυτό το οποίο έχει καταστεί σαφές, πλέον, είναι πως το πρόβλημα αφορά στην ίδια την κοινωνία και τις δομές αυτής, αλλά και στην στάση που αναπτύσσει ακόμα και σήμερα απέναντι στους Ρομά (Μαυρουλή & Πανταζής, 2011).
Β’ Η ΕΡΕΥΝΑ
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

3.1 Γενικός σκοπός έρευνας

Γενικός σκοπός της έρευνας αποτελεί η διερεύνηση των εκπαιδευτικών προσδοκιών των Ρομά για τα παιδιά τους. Πρόκειται για ένα θέμα, το οποίο απασχολεί τους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς λόγω του μεγάλου αριθμού (αν και ασαφής) των Ρομά που κατοικούν στη χώρα μας όσο και των συνθηκών διαβίωσής τους, οι οποίες εξακολουθούν να τους στερούν τη δυνατότητα εξέλιξης και κοινωνικής ενσωμάτωσης. Συγκεκριμένα, η έρευνα αυτή εστιάζει στη διερεύνηση των απόψεων και των στάσεων που έχουν αναπτύξει οι Ρομά απέναντι στο θεσμό του σχολείου και των εμπειριών που έχουν αποκομίσει οι ίδιοι και τα παιδιά τους από τη φοίτησή τους στο χώρο του σχολείου. Ακόμα, η έρευνα αυτή εστιάζει στη διερεύνηση και καταγραφή της άποψης που έχουν οι γονείς των Ρομά σχετικά με τις εμπειρίες των γονέων των μαθητών από το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία. Τέλος, η έρευνα αυτή εστιάζει στη διερεύνηση και καταγραφή της άποψης που έχουν οι γονείς των Ρομά σχετικά με τις εμπειρίες των γονέων των μαθητών από το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία.

3.2 Ερευνητικά Ερωτήματα

Η σύντομη βιβλιογραφική ανασκόπηση, το ευρύ πεδίο της έρευνας σε συνδυασμό με την προσωπική προβληματική της ερευνήτριας οδήγησαν στη διατύπωση των παρακάτω ερευνητικών ερωτημάτων:

- Ποιες είναι οι εμπειρίες των γονέων των μαθητών Ρομά από το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία;

- Ποια είναι η άποψη των γονέων των μαθητών Ρομά σχετικά με τις αποκομίσεις των παιδιών τους από το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία;

- Με ποιον τρόπο, σύμφωνα με τους ίδιους μπορεί να βελτιωθεί η ποιότητα της συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

3.3 Πληθυσμός- Δείγμα

Σύμφωνα με όσα έχουν προαναφερθεί, η εργασία αυτή αποσκοπεί στη διερεύνηση των εκπαιδευτικών προσδοκιών που έχουν οι γονείς Ρομά για τα παιδιά
τους. Για τους σκοπούς της έρευνας και για να απαντήσουν τα ερευνητικά ερωτήματα, η ερευνήτρια απευθύνθηκε σε γονείς μαθητών Ρομά, οι οποίοι αποτέλεσαν τον πληθυσμό της έρευνας. Συγκεκριμένα, το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν έντεκα (11) γονείς μαθητών Ρομά, οι οποίοι προέρχονταν από μια συγκεκριμένη περιοχή των Πατρών (Ζαρουχλέικα) και οι οποίοι κλήθηκαν να απαντήσουν στις ερωτήσεις μιας ημιδομημένης συνέντευξης.

Στην συνέχεια, η ερευνήτρια επέλεξε βάσει της τυπικότητας του δείγματος 11 συνολικά γονείς Ρομά μαθητών. Θα πρέπει να σημειωθεί στο σημείο αυτό, πως το δείγμα προήλθε από το περιβάλλον στο οποίο είχε πρόσβαση η ερευνήτρια. Επομένως, πρόκειται για δειγματοληψία ευκολίας, δηλαδή για έναν τύπο δειγματοληψίας χωρίς πιθανότητα, καθώς η επιλογή του δείγματος πραγματοποιήθηκε βάσει της διαθεσιμότητας και της βολικότητάς του (Cohen, Manion & Morrison, 2012). Με άλλα λόγια, η ερευνήτρια επέλεξε εκείνο το δείγμα στο οποίο είχε ευκολότερη πρόσβαση, καθώς οι γονείς των μαθητών, διαμένουν σε γειτονική συνοικία. Φυσικά, πρόκειται για ένα δείγμα το οποίο δεν επιτρέπει γενικεύσεις στο σύνολο του πληθυσμού, καθώς δεν είναι αρκετά αντιπροσωπευτικό.

3.4 Μέθοδος συλλογής δεδομένων

Για τους σκοπούς της έρευνας και για να απαντήσουν τα ερευνητικά ερωτήματα επιλέχθηκε η ποιοτική μέθοδος συλλογής και ανάλυσης των δεδομένων. Στόχος της ποιοτικής έρευνας είναι αφενός να παράσχει την ελευθερία στους συμμετέχοντες να εκφραστούν όσο το δυνατόν πιο ελεύθερα και αφετέρου, στον ερευνητή να αναδείξει και ίσως να δημιουργήσει μια θεωρία (Κυριαζή, 2005). Αντίστοιχα, η μέθοδος αυτή δίνει τη δυνατότητα στον ερευνητή να δει τι σημαίνει η εμπειρία για τα υποκείμενα που λαμβάνουν μέρος στην έρευνα και να εμβαθύνει σε αυτήν· το δίνεται η δυνατότητα, δηλαδή, να καταγράψει τη «φωνή» των υποκειμένων, να διεισδύει στην προσωπικότητά τους και να αντιληφθεί τις κοινωνικές νόρμες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση αυτής (Παπαγεωργίου, 1998).

Στο πλαίσιο αυτό, ο ερευνητής που επιλέγει την ποιοτική μέθοδο συλλογής δεδομένων, παρατηρεί, παίρνει συνεντεύξεις, κρατά σημειώσεις και προσπαθεί να ερμηνεύσει τα φαινόμενα, όπως αυτά προβάλλονται εκείνη τη στιγμή. Την ίδια στιγμή, όμως, ο ερευνητής έχει ορισμένες αντιμετώπισης με τον εαυτό του, καθώς είναι ιδιαίτερα πιθανό το αποτέλεσμα της ποιοτικής έρευνας να επηρεάζεται από την κοινωνική-πολιτισμική.
Η συνέντευξη αποτελεί ένα από τα βασικότερα εργαλεία που χρησιμοποιούνται κατά την ποιοτική μέθοδο συλλογής δεδομένων. Πρόκειται για ένα ερευνητικό εργαλείο, το οποίο στηρίζεται στην αλληλεπίδραση και την επικοινωνία μεταξύ των συμμετέχοντων (Παρασκευοπούλου-Κόλλια, 2008), εξυπηρετώντας τον στόχο του ερευνητή να ανακαλύψει και να αποκαλύψει την προσωπικότητα των υποκειμένων, να αντιληφθεί, να παρατηρήσει και να καταγράψει τις αναδυόμενες συμπεριφορές αυτών (Cohen et al., 2012). Πιο αναλυτικά, η επιλογή της μεθόδου αυτής έγκειται στο γεγονός ότι παρέχει μεγαλύτερο βαθμό ευελιξίας και ελευθερίας στους συμμετέχοντες, παράλληλα με έναν μεγάλο βαθμό προσαρμοστικότητας (Cohen et al., 2012), γεγονός που διαφοροποιεί τις συνεντεύξεις από τα υπόλοιπα ερευνητικά εργαλεία συλλογής δεδομένων και βοηθά τον ερευνητή να προσεγγίσει σε βάθος τα δεδομένα που έχει συλλέξει (Verma & Mallik, 2004).

Με άλλα λόγια, μέσω των συνεντεύξεων δίνεται η δυνατότητα στον εκάστοτε ερευνητή να εντοπίσει και να αναλύσει σε βάθος τις συμπεριφορές, τις στάσεις και τα κίνητρα των συμμετέχοντων, τα οποία πιθανόν να θα μπορούσαν να διακριθούν μέσω άλλων ερευνητικών εργαλείων. Την ίδια στιγμή, κατά τη διάρκεια της συνέντευξης ο ερευνητής δύναται να παρατηρήσει και να καταγράψει τα εξωγλωσσικά και τα παραγλωσσικά στοιχεία, όπως είναι οι κινήσεις του σώματος, οι κινήσεις του προσώπου ή οι εναλλαγές της φωνής, τα οποία συμπληρώνουν τα λεγόμενα των συμμετέχοντων (Bell, 1997). Από την άλλη μεριά, θα πρέπει να αναφερθεί πως το βασικό μειονέκτημα των συνεντεύξεων αφορά στο χρόνο που απαιτείται για την ολοκλήρωση αυτών, αλλά και στο χρόνο που χρειάζεται ο ερευνητής ώστε να κωδικοποιήσει και κατ’ επέκταση να αναλύσει τα δεδομένα που έχει συλλέξει (Verma & Mallik, 2004).

Στην παρούσα εργασία επιλέχθηκε το είδος της ημιδομημένης συνέντευξης. Η επιλογή αυτή σχετίζεται με την επιλογή του ερευνητή να αλλάξει, αν το κρίνει απαραίτητο, τη σειρά των ερωτήσεων ή ακόμα και να τροποποιήσει κάποια σημεία αυτών, ώστε να εξασφαλίσει την κατανόησή τους από τους συμμετέχοντες (Verma & Mallik, 2004). Έτσι, του δίνεται η δυνατότητα να ελαχιστοποιήσει ή να
μειώσει προβλήματα που είναι πιθανόν να προκύψουν κατά τη διάρκεια της διεξαγωγής της συνέντευξης δυσχεραίνοντάς την (Bell, 1997).

Η ημιδομημένη συνέντευξη, η οποία χρησιμοποιήθηκε στην παρούσα εργασία θεωρείται ότι ανταποκρίνεται στους στόχους και τα ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας. Θα πρέπει να σημειωθεί πως κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων, η ερευνήτρια χρησιμοποίησε διευκρινιστικές ερωτήσεις ή τροποποίησε τη σειρά των ερωτήσεων, στις περιπτώσεις που αυτό κρίθηκε αναγκαίο, ώστε να εξασφαλίσει την ανάδυση -μέσα από τα λόγια των συμμετεχόντων- γεγονότων, στάσεων, απόψεων. Για το λόγο αυτό, άλλωστε, υπήρξε μέριμνα να μην παρεμβαίνει η ερευνήτρια κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων, ώστε να μην ανακόπτεται η ροή της συζήτησης και ο ειρμός της σκέψης των συμμετεχόντων.

Στη συγκεκριμένη ερευνητική διαδικασία, επίσης, έγινε προσπάθεια ώστε να τηρηθούν οι αρχές δεοντολογίας. Συγκεκριμένα, υπήρξε μια πρώτη επαφή και τηλεφωνική επικοινωνία της ερευνήτριας με τους συμμετέχοντες, ώστε να πληροφορηθούν οι τελευταίοι σχετικά με τη φύση και το σκοπό της έρευνας, αλλά και με τους μελλοντικούς τρόπους αξιοποίησης των ευρημάτων. Στην πρώτη αυτή επικοινωνία η ερευνήτρια ενημέρωσε τους συμμετέχοντες σχετικά με πιθανά οφέλη από τη συμμετοχή τους στην έρευνα, ενώ κατέστησε σαφές πως έχουν το δικαίωμα να αποσυρθούν από τη διαδικασία σε οποιοδήποτε στάδιο της έρευνας επιθυμούν, αλλά και να αποσύρουν τα δεδομένα που θα προκύψουν από αυτούς χωρίς αυτό να επιφέρει το οποιοδήποτε κόστος (Καλλινικάκη, 2010). Ο χώρος διεξαγωγής των συνεντεύξεων αποφασίστηκε από κοινού με τους συμμετέχοντες, δεδομένου ότι όσο πιο οικείος είναι ο χώρος τόσο μεγαλύτερη είναι η πιθανότητα να προκύψουν αυθόρμητες, αβίαστες και ειλικρινείς απαντήσεις. Τέλος, η ερευνήτρια μερίμνησε ώστε να εξασφαλιστεί η ανωνυμία των συμμετεχόντων και η εμπιστευτικότητα των λεγομένων τους (Traianou, 2014), ενώ την ίδια στιγμή τους ενημέρωσε σχετικά με το δικαίωμά τους να λάβουν γνώση των αποτελεσμάτων ή να αιτηθούν και να λάβουν κάποιο αντίτυπο της σχετικής δημοσίευσης αυτών (Howitt, 2010).

Αναφορικά με τη δομή της συνέντευξης, όπως έχει ήδη αναφερθεί, αυτή ακολουθεί τους στόχους και τα ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας (βλ. Παράρτημα). Πιο αναλυτικά, το πρώτο βήμα διεξαγωγής της συγκεκριμένης έρευνας ήταν αρχικά ο καθορισμός των θεματικών αξόνων, ώστε να καλύπτουν αυτοί τα ερευνητικά
ερωτήματα της έρευνας. Ετσι, το πρωτόκολλο της συνέντευξης περιλαμβάνει συνολικά 16 ερωτήσεις, οι οποίες κατηγοριοποιούνται σε 3 θematicoús άξονες. (εξαίρεση αποτέλεσαν οι αρχικές ερωτήσεις με τα γενικά στοιχεία των γονέων, οι οποίες ήταν κλειστού τύπου) (Παράρτημα I). Θα πρέπει να σημειωθεί πως η δημιουργία των αξόνων αυτών στρέφηκε σε βιβλιογραφικές μελέτες και σε σχετικές έρευνες από τις οποίες αντλήθηκαν τα σχετικά με την παρούσα έρευνα. Αρχικά τέθηκαν ερωτήσεις σχετικές με τα δημογραφικά τους χαρακτηριστικά (φύλο, ηλικία, αριθμός παιδιών στην οικογένεια, επάγγελμα). Ο πρώτος άξονας της συνέντευξης περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικές με τις εμπειρίες που έχουν αποκομίσει οι ίδιοι οι γονείς από το σχολείο. Ο δεύτερος άξονας της συνέντευξης περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικές με τις εμπειρίες των παιδιών τους. Συγκεκριμένα, στον άξονα αυτό τέθηκαν ερωτήσεις σχετικές με τις προσδοκίες που έχουν οι γονείς Ρομά από το σχολείο, σχετικά με την επιθυμία τους να συνεχίσουν το σχολείο και να ολοκληρώσουν τη φοίτηση τους εκεί, σχετικά με τα οφέλη που περιμένουν πως θα αποκομίσουν από την φοίτησή τους εκεί. Τέλος, ο τρίτος άξονας της συνέντευξης περιλαμβάνει ερωτήσεις με σκοπό να φανεί ο βαθμός γονεϊκής εμπλοκής και τα τυχόν προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο σχολείο τόσο οι μαθητές Ρομά όσο και οι γονείς. Συγκεκριμένα, ο άξονας αυτός περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικές με τον βαθμό στον οποίο οι γονείς Ρομά συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς των παιδιών τους, με τον βαθμό στον οποίο βοηθούν τα παιδιά τους να προετοιμάζονται για το σχολείο, αλλά και τυχόν προβλήματα που μπορεί να δυσχεραίνουν την πορεία των παιδιών τους στο σχολείο (Παράρτημα).

Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στη διατύπωση των ερωτήσεων, ώστε να μην υπάρξει καθοδήγηση των συμμετεχόντων προς μια συγκεκριμένη κατεύθυνση. Αποφάσισα να ξεχνάμε, άλλωστε, πως οι περισσότεροι είχαν φοιτήσει μόνο στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου ή δεν είχαν πάει καθόλου στο σχολείο, γεγονός το οποίο λήφθηκε υπόψη κατά τη διατύπωση των ερωτήσεων. Η ηχογράφηση των συνεντεύξεων έγινε με εφαρμογή μιας εφαρμογής αναλύτων καταγραφής των απαντήσεων των συμμετεχόντων, ενώ η διάρκεια των συνεντεύξεων ήταν περίπου 25 λεπτά. Τέλος, για την ανάλυση των δεδομένων, η οποία ακολουθεί στο επόμενο κεφάλαιο (Κεφάλαιο 4) χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της ανάλυσης περιεχομένου. Η μέθοδος αυτή αποσκοπεί στη μετατροπή των πληροφοριών σε κατηγοριές βάσει των.
οποίων πραγματοποιείται στην συνέχεια η ανάλυση και η διατύπωση, τελικά, μιας περισσότερο συστηματικής θεωρίας (Κυριαζή, 2005).

Συγκεκριμένα, μετά το πέρας των συνεντεύξεων η ερευνήτρια προχώρησε στη μεταγραφή (στην απομακρυσμένη συνεχιστική δηλαδή) αυτών προσπαθώντας να καταγράψει τα δεδομένα αυτά χρησιμοποιώντας περιγραφικούς κωδικούς δίπλα από τα σχετικά με την έρευνα δεδομένα. Τα τελευταία όργανωθηκαν σε κώδικες και στην συνέχεια σε κατηγορίες και θέματα (Κυριαζή, 2005). Σκοπός σε κάθε περίπτωση ήταν να αποκαλυφθούν με όσο το δυνατό πιο εναργή τρόπο οι σκέψεις, οι απόψεις και οι πεποιθήσεις των συμμετεχόντων. Πριν την παρουσίαση των αποτελεσμάτων και την ερμηνεία αυτών (Κεφάλαια 4 και 5 αντίστοιχα) θα πρέπει να τονιστεί ότι η έρευνα υπόκειται σε περιορισμούς ο σημαντικότερος των οποίων είναι το αρκετά περιορισμένο δείγμα (11 άτομα). Ως εκ τούτου, δεν είναι δυνατή η γενικευμένη ζήτηση των αποτελεσμάτων, γεγονός το οποίο επιτάσσει την επέκταση της έρευνας σε ευρύτερο δείγμα, ώστε εξαχθούν συμπεράσματα με γενικότερη ισχύ.

3.5 Περιορισμοί έρευνας

Ο βασικός περιορισμός της παρούσας έρευνας αφορά στον αριθμό του δείγματος. Συγκεκριμένα, το δείγμα αποτέλεσαν μόλις 11 Ρομά, γεγονός που δεν επιτρέπει την γενικευμένη έρευνα στο ευρύτερο πλαίσιο. Περιορισμό θέτει ακόμα και η γεωγραφική κατανομή του δείγματος. Συγκεκριμένα, και οι 11 συμμετέχοντες προέρχονται από την ίδια περιοχή της Πάτρας, με αποτέλεσμα να μη μπορεί να γίνει σύγκριση με τις εκπαιδευτικές προσδοκίες των Ρομά για το παιδί τους που προέρχονται από άλλες περιοχές της Ελλάδας. Τέλος, περιορισμούς θέτει και το ίδιο εργαλείο της συνεντεύξης, το οποίο ενέχει τον κίνδυνο εμπλοκής του ερευνητή στη διαδικασία της έρευνας, καθώς και υποκειμενικότητας ως προς την ερμηνεία των δεδομένων.
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

4.1 Γενικά στοιχεία συμμετεχόντων

Όπως ήδη αναφέρθηκε στο κεφάλαιο της μεθοδολογίας, το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 11 γονείς μαθητών Ρομά, οι οποίοι κατοικούν σε μια συγκεκριμένη περιοχή της Πάτρας.

Από τους 11 αυτούς συμμετέχοντες, λοιπόν, οι έξι (6) είναι άνδρες και οι υπόλοιπες πέντε (5) είναι γυναίκες. Πρόκειται για 5 ζευγάρια Ρομά (10 συμμετέχοντες) και για έναν άνδρα Ρομά, η σύζυγος του οποίου δε δέχθηκε να συμμετάσχει στη διαδικασία της συνέντευξης. Κατά μέσο όρο, τόσο οι άνδρες όσο και οι γυναίκες του δείγματος είναι ηλικίας 30-37 ετών. Εξαίρεση αποτελεί μόνο ένας (1) συμμετέχων, ο οποίος είναι ηλικίας 63 ετών.

Ενδιαφέρον παρουσιάζει το γεγονός πως όλοι οι συμμετέχοντες προέρχονται από πολύτεκνες οικογένειες, καθώς αναφέρουν τη ύπαρξη τουλάχιστον άλλων τεσσάρων αδελφών, ενώ κανένας από αυτούς δε δημιούργησε πολύτεκνη οικογένεια, με εξαίρεση μια οικογένεια που έχει 4 παιδιά. Συγκεκριμένα, και οι 5 οικογένειες των οποίων οι σύζυγοι συμμετείχαν στη διαδικασία της παρούσας έρευνας δήλωσαν πως έχουν 3 παιδιά, τα οποία φοιτούν κατά βάση σε τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, με εξαίρεση δύο περιπτώσεις όπου τα παιδιά φοιτούν στο Γυμνάσιο και μία περίπτωση κατά την οποία το αγόρι της οικογένειας φοιτά στην Α’ τάξη του Λυκείου. Οι σχολικές μονάδες στις οποίες φοιτούν τα παιδιά των οικογενειών που μελετήθηκαν βρίσκονται στην ίδια περιοχή στην οποία διαμένουν και οι ίδιοι, γεγονός το οποίο επηρεάζει θετικά, όπως θα φανεί στην συνέχεια της εργασίας, την στάση των γονέων και των παιδιών τους απέναντι στο θεσμό του σχολείου.

Θα πρέπει να σημειωθεί στο σημείο αυτό πως με εξαίρεση μια περίπτωση κατά την οποία η σύζυγος μονοπώλησε σχεδόν τη συζήτηση, σε όλες τις άλλες περιπτώσεις, ο άνδρας ήταν αυτός ο οποίος απαντούσε κυρίως στις ερωτήσεις, ενώ η γυναίκα απλώς συμφωνούσε. Το γεγονός αυτό συνδέεται ίσως με το επίπεδο μόρφωσης των δύο συζύγων, καθώς στις περισσότερες περιπτώσεις ο σύζυγος είναι και αυτός που έχει φοιτήσει σε περισσότερες τάξεις του σχολείου. Συγκεκριμένα, στην πρώτη συνέντευξη, ο σύζυγος φαίνεται να έχει φοιτήσει έναν χρόνο στο σχολείο, ενώ η σύζυγος δεν έχει πάει ποτέ στο σχολείο. Στην δεύτερη συνέντευξη
που πραγματοποιήθηκε, ο σύζυγος έχει ολοκληρώσει την φοίτησή του στο Δημοτικό Σχολείο, σε αντίθεση με την σύζυγο, η οποία δεν έχει πάει σχολείο.

Ο τρίτος άνδρας του δείγματος, η σύζυγος του οποίου δεν δέχθηκε να συμμετάσχει στη διαδικασία της έρευνας, έχει ολοκληρώσει την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, ενώ κατάφερε να ολοκληρώσει και την Α’ τάξη του νυχτερινού Γυμνασίου.

Το τρίτο ζευγάρι Ρομά που συμμετείχε στην έρευνα δεν έχει καμία εμπειρία από το σχολείο, καθώς τόσο ο σύζυγος όσο και η σύζυγος δεν έχουν φοιτήσει σε καμία τάξη του σχολείου.

Το τέταρτο ζευγάρι Ρομά που συμμετείχε στην έρευνα φαίνεται πως έχει και το υψηλότερο επίπεδο σπουδών, καθώς ο άνδρας της οικογένειας είναι απόφοιτος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς έχει ολοκληρώσει και την φοίτησή του στο Λύκειο, ενώ η σύζυγος έχει παρακολουθήσει τις τρεις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.

Τέλος, αναφορικά με το πέμπτο και τελευταίο ζευγάρι που συμμετείχε στην έρευνα, φαινόταν ότι η γυναίκα δεν έχει καμία εμπειρία από το σχολείο, καθώς ο άνδρας της οικογένειας δεν έχει φοιτήσει σε καμία τάξη του σχολείου.

4.2 Εμπειρίες των Ρομά γονέων από το σχολείο

Σε γενικές γραμμές, θα λέγαμε πως οι Ρομά γονείς που συμμετείχαν στην έρευνα, διατηρούν μια θετική στάση απέναντι στο θεσμό του σχολείου. Και τούτο διότι αναγνωρίζουν τα οφέλη που θα μπορούσε να έχει προσφέρει στους ίδιους η φοίτησή τους στο σχολείο και η ολοκλήρωση τουλάχιστον της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, ενώ, όπως θα φανεί στην συνέχειά του κεφάλαιου αυτού, αναγνωρίζουν και την αξία που έχει σήμερα η ολοκλήρωση και τους δύο βαθμίδες εκπαίδευσης για τα παιδιά τους. Γι’ αυτό και υποστηρίζουν, προωθούν και επιμένουν να ολοκληρώσουν τα παιδιά τους και τη φοίτησή τους στο Λύκειο.

Πιο αναλυτικά, ένα κοινό σημείο που απαντά σε όλες τις συνεντεύξεις και στα λόγια όλων των συμμετεχόντων αφορά στο ρόλο που διαδραμάτισε η οικογένεια στην συνέχιση ή όχι της φοίτησής τους στο σχολείο. Συγκεκριμένα, φαίνεται πως στις 10
από τις 11 περιπτώσεις, η οικογένεια των συμμετέχόντων ήταν και αυτή που τους ύποδεικνύει να σταματήσουν τη φοίτησή τους στο σχολείο, λόγω των οικογενειακών και επαγγελματικών υποχρεώσεων αυτής. Έτσι, η οικογένεια ήταν αυτή που αποφάσισε να μην στείλει το παιδί καθόλου στο σχολείο ή το ανάγκασε να σταματήσει την φοίτησή ήδη από τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου λόγω των συχνών μετακινήσεων στην προσπάθεια εύρεσης εργασίας.

Χαρακτηριστικά ένας από τους συμμετέχοντες αναφέρει «Μ’ άρεσε το σχολείο, αλλά πηγαίναμε μια από εδώ, μια από εκεί και σταμάτησαμε το σχολείο» (A11), ενώ η σύζυγός του αναφέρει «Δεν ξέρω, δε μ’ έβαλε η μάνα μου» (Γ12). Αντίστοιχα, ένας άλλος συμμετέχων αναφέρει χαρακτηριστικά πως

«Λόγω των γονείς σταμάτησα το σχολείο. Οι γονείς κοίταζαν το συμφέρον της οικογένειας. Δούλευαν από εδώ και από εκεί και μας ανάγκαζαν να ξεφεύγουμε από το σχολείο και πηγαίναμε κοντά τους» (A3).

«Δεν πήγαμε σχολείο, γιατί δεν υπήρχε σταθεροποίηση πουθενά. Μια εδώ, μία στο Αγρίνιο. Λε πάρα πολύ, να μας στείλουν σχολείο, γιατί δεν υπήρχε σταθεροποίηση» (A5)

«Ημεσταν φτωχοί ανθρώποι, δουλεύαμε μεροκάματο, δε θέλαμε να πάμε σχολείο, θέλαμε να ζήσουμε» (A6)

Βλέπουμε, λοιπόν, πως ο κυριότερος παράγοντας που επηρέασε την φοίτηση των συμμετέχόντων στο σχολείο ήταν η οικογένειά τους, η οποία λόγω της ανάγκης της για εύρεση εργασίας και για εκπλήρωση των βιοτικών αναγκών, ανάγκαζε τα παιδιά να διακόψουν τη φοίτησή τους από το σχολείο και είτε να τους ακολουθήσουν στις εργασίες είτε να παραμείνουν στο σπίτι και να προσέχουν τα μικρότερα παιδιά της οικογένειας.

Εξαίρεση αποτελεί μόνο μία συμμετέχουσα, η οποία δήλωσε πως ενώ οι γονείς της την έστελναν στο σχολείο, η ίδια δεν ήθελε να συνεχίσει και έτσι διέκοψε την φοίτησή της με αποτέλεσμα να μην ολοκληρώσει καμία τάξη του Δημοτικού Σχολείου. Χαρακτηριστικά αναφέρει

1 A1 = ο πρώτος άνδρας του δείγματος
2 Γ1 = η πρώτη γυναίκα του δείγματος
«Βαριόμουν να πάω εγώ. Ήταν πρωί το σχολείο και εγώ δεν ήθελα, έμενα στο σπίτι» (Γ2).

Ενδιαφέρον παρουσιάζει το γεγονός πως και οι 11 συμμετέχοντες αναγνωρίζουν τα οφέλη που θα μπορούσαν να έχουν αποκομίσει αν είχαν ολοκληρώσει τη φοιτησή τους στο σχολείο. Στο ερώτημα αυτό, μάλιστα, οι απαντήσεις των συμμετέχοντων αφορούσαν κατά κύριο λόγο στο ρόλο του σχολείου στην εξασφάλιση μιας καλύτερης εργασίας κι επομένως καλύτερων συνθηκών διαβίωσης τόσο για τους ίδιους όσο και για τα παιδιά τους. Χαρακτηριστικά, ένας από τους συμμετέχοντες αναφέρει:

«Περπατούσαμε κάθε μέρα 500 μέτρα για να έχουμε μια καλύτερη ζωή, να γίνουμε καλύτεροι ανθρώποι. Έγώ ήθελα να πάω στη σχολή Νοματαρχών στη Ρόδο, αλλά δε μου το επέτρεπαν οι γονείς μου [...] Αν το είχα συνεχίσει, φυσικά, διαφορετικούς ρόλους θα παίζαμε, διαφορετικά σκαλιά θα ανεβαίναμε, θα ήταν διαφορετικά» (Α3).

Το ρόλο του σχολείου στην βελτίωση της ζωής τους τονίζουν και άλλοι συμμετέχοντες, οι οποίοι τονίζουν τον κοινωνικό του ρόλο. Συγκεκριμένα, οι συμμετέχοντες τονίζουν την αδυναμία τους, λόγω τη μη φοίτησής τους στο σχολείο, να συμμετέχουν σε κοινωνικές δραστηριότητες, να διαβάζουν και να μιλάνε σωστά και γενικά να διεκδικούν τα δικαιώματά τους, με αποτέλεσμα σήμερα να μη μπορούν να αισθάνθουν ισότιμη μέλη της κοινωνίας. Χαρακτηριστικά αναφέρει μια από τις συμμετέχουσες:

«Το μόνο που θα ήθελα να έχω πάει σχολείο, είναι γιατί νιώθω άβολο. Δεν ξέρω να διαβάζω και γι’ αυτό νιώθω άσχημα» (Γ1).

Αντίστοιχα, ένας από τους άνδρες του δείγματος τονίζει πως το γεγονός πως δεν κατάφερε να φοιτήσει στο σχολείο, είχε σαν αποτέλεσμα σήμερα να μη μπορεί να διαβάζει και να γράφει, να μη μπορεί να υπογράψει και γενικά να μη μπορεί να υπάρξει μέσα στην κοινωνία σαν ισότιμο μέλος. Χαρακτηριστικά, αναφέρει πως «τώρα είμαι τυφλός» (Α5), γεγονός που φέρνει στην επιφάνεια τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν σήμερα τα αναλφάβητα μέλη της κοινωνίας. Αντίστοιχα, ένας άλλος συμμετέχων αναφέρει:

«Η ζωή της γυναίκας μου αν είχε πάει σχολείο θα ήταν υπερβολικά καλύτερη. Θα μπορούσε να μιλάει καλύτερα, να διαβάζει καλύτερα, να επικοινωνεί με τον έξω κόσμο,
να βοηθάει τα παιδιά της στις γραμματικές γνώσεις, θα έμπαινε και σε καμία εργασία» (A6)

Θα πρέπει να αναφερθεί, στο σημείο αυτό, πως εξαίρεση αποτελούν δύο από τα ζευγάρια του δείγματος, δύο άνδρες και δύο γυναίκες, οι οποίοι δε δείχνουν να έχουν μετανιώσει την απόφασή τους να μη συνεχίσουν το σχολείο. Χαρακτηριστικά αναφέρουν πως η ζωή τους δεν θα ήταν πολύ διαφορετική, αν είχαν ολοκληρώσει τη φοίτησή τους στην υποχρεωτική εκπαίδευση,

«Όχι δε θα άλλαξε κάτι σημαντικά. Μετά το σχολείο, βρήκαμε δουλειά, οπότε δε νομίζω να άλλαξε κάτι αν είχα πάει σχολείο» (A4).

Τέλος, από την ανάλυση των συνεντεύξεων προκύπτει μια θετική εικόνα των συμμετεχόντων από το σχολείο. Βέβαια, θα πρέπει να τονιστεί πως στις περισσότερες περιπτώσεις, η εμπειρία των συμμετεχόντων από τη σχολική ζωή είναι πολύ μικρή, καθώς δεν κατάφεραν παρά να ολοκληρώσουν λίγες μόνο τάξεις του Σχολικού Σχολείου. Μάλιστα, στις περιπτώσεις που διέκοψαν τη φοίτησή τους στο σχολείο, η απόφασή τους αυτή υπογροφώθηκε από την ανάγκη της οικογένειας να καλύψει τις βιοτικές της ανάγκες και όχι από τους ίδιους. Επομένως, προκύπτει μια συνολικά καλή εικόνα από τη φοίτηση των συμμετεχόντων στο σχολείο και από τις εμπειρίες που αποκόμισαν εκεί:

«Μια χαρά, καλές αναμνήσεις είχα, δεν είχα κακές. Όλα καλά ήταν» (A2)

«Πάρα πολύ καλές αναμνήσεις έχω. Και είχα πολύ μεγάλη βοήθεια από τους δασκάλους μου και με προσέχαν γιατί ήμουνα αδύναμη μαθήτρια και δεν ήξερα μέχρι την Τετάρτη να διαβάζω και να γράφω και με είχανε κρατήσει πίσω και μου έκαναν μαθήματα και έτσι έμαθα να γράφω» (A6)

Εξαίρεση αποτελεί μόνο ένας (1) συμμετέχων, ο οποίος φαίνεται να έχει αποκομίσει και αρνητικές εμπειρίες από το σχολείο, ιδίως κατά τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Πρόκειται για τον μοναδικό απόφοιτο Λυκείου, ο οποίος αναφέρει χαρακτηριστικά το εξής:

«Το 35% έχω κακές αναμνήσεις μετά το Γυμνάσιο. Αλλά μια χαρά τοίχο, εκείνα οι χρόνια, ήταν πιο δύσκολη, δεν ήταν όπως είναι τώρα. Τότε ήταν αναγκαστικά να πηγαίνω Αθήνα, Θεσσαλονίκη για να βγάλω ένα πτυχίο, ενώ τώρα είναι πιο εύκολο» (A5)
Παρατηρούμε, δηλαδή, πως οι άσχημες εμπειρίες που έχει αποκοµίσει ο συγκεκριµένος συµµετέχων από το σχολείο, δεν αφορούν στο ίδιο το σχολείο, στη δοµή και στη σχέση µε τους εκπαιδευτικούς και τους συµµαθητές, αλλά περισσότερο στις αποστάσεις και στη αδυναµία του να σπουδάσει λόγω των οικονοµικών προβληµάτων που αντιµετώπιζε η οικογένειά του.

4.3 Στάση των Ροµά απέναντι στην εκπαίδευση των παιδιών τους

Στο δεύτερο µέρος της συνέντευξης, οι συµµετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικές µε την εκπαίδευση των παιδιών τους και τις προσδοκίες που έχουν από αυτήν. Θα πρέπει να υπενθυµίσουµε στο σηµείο αυτό πως και οι 11 συµµετέχοντες, ακόµα και όσοι δεν κατάφεραν να φοιτήσουν οι ίδιοι στο σχολείο, αναγνωρίζουν τα οφέλη που µπορούν να αποκοµίσουν τα παιδιά τους από το σχολείο, ειδικά σήµερα που οι κοινωνικές και επαγγελµατικές απαιτήσεις είναι πολλές, και για το λόγο αυτό επιµένουν και προσπαθούν να καθοδηγούν τα παιδιά τους προς την κατεύθυνση αυτή.

Συγκεκριµένα, φαίνεται πως επιθυµούν τα παιδιά τους να φτάσουν όσο πιο ψηλά µπορούν. Στην πλειονότητα τους οι συµµετέχοντες εκφράζουν την επιθυµία τους να ολοκληρώσουν τα παιδιά τους τη Δευτεροβάθµια Εκπαίδευση, καθώς αναγνωρίζουν πως η εισαγωγή σε κάποιο τμήµα της Τριτοβάθµιας Εκπαίδευσης αποτελεί µια ιδιαίτερα δύσκολη διαδικασία, η οποία µπορεί να προσκρούσει και σε οικονοµικά εµπόδια. Χαρακτηριστικά αναφέρει µία από τις συµµετέχουσες:

«Αν είχα την οικονοµική δυνατότητα, θα ήθελα να σπουδάσω τα παιδιά µου, να στείλω το γιό μου πανεπιστήµιο. Αλλά δεν έχω και το έχω βάλει τεχνικό» (Γ5)

Εµπιστεύοµαι, η προσδοκία και η βασική τους επιθυµία είναι να ολοκληρώσουν τα παιδιά τους τη Δευτεροβάθµια Εκπαίδευση.

Βέβαια, δε λείπουν και αυτοί οι οποίοι επιθυµούν τα παιδιά τους να εισαχθούν και στην Τριτοβάθµια Εκπαίδευση και να αποκτήσουν κάποιο πτυχίο που θα τους εξασφαλίσει, προτίστως, κοινωνικές δεξιότητες και αξίες ηθικές, παράλληλα µε µια καλύτερη επαγγελµατική αποκατάσταση. Συγκεκριµένα, αναφέρει ένας από τους συµµετέχοντες:

«Θα ήθελα να σπουδάσω τα παιδιά µου σε έναν κόσμο για να επιβιώσουν µε έναν καλύτερο τρόπο. Γιατί η ζωή μας η δικιά µας των Ροµά, όπως έχετε, είναι του κάτω
επιπέδου. Μπορεί να βλέπετε ότι κάποια πράγματα είναι κάπως καλύτερα, αλλά δε
παίει να ζούμε πολύ υπερπαραζοριστά. Γι’ αυτό θέλω τα παιδιά μου να σπουδάσουν
και εγώ θα τα βοηθήσω με όλο μου το είναι, θέμα οικονομικό, θέμα γραμματικής
gλώσσας, όταν τους μάθω όποις τους μαθαίνω επίσης να γίνουν άνθρωποι» (A6).

Στο σύνολό τους, λοιπόν, οι συμμετέχοντες θέλουν τα παιδιά τους να φτάσουν
όσο πιο ψηλά μπορούν στην εκπαίδευσή, «να τελειώσουν όλες τις σπουδές τους, ώστε
να αποκτήσουν όσα δεν είχα εγώ» (Γ4). Βασική τους επιθυμία, όπως προκύπτει από
την ανάλυση των συνεντεύξεων, είναι μέσω της εκπαίδευσης τα παιδιά τους να
αποκτήσουν όλα εκείνα τα εφόδια που απαιτεί σήμερα η αγορά εργασίας, ώστε να
«μην κάνουν τη δουλειά που κάνουμε εμείς» (A5).

Ενδιαφέρον είναι το γεγονός πως όλοι οι συμμετέχοντες τονίζουν τις
dυσκολίες που ενέχει ακόμα και σήμερα ο τρόπος ζωής των Ρομά, γεγονός που
επιτάσσει ακόμα περισσότερο την εκπαίδευση των παιδιών τους, ώστε να βελτιώσουν
tις συνθήκες διαβίωσής τους, καθώς, όπως χαρακτηριστικά αναφέρει ένας από τους
συμμετέχοντες

«η ζωή των Ρομά είναι τέτοια που χωρίς τα γράμματα δε μπορείς να επιβιώσεις. Είναι
σα δεύτερα μάτια» (A3).

Ένα ακόμη ενδιαφέρον σημείο, το οποίο προέκυψε μέσα από τις αναλύσεις
tων συνεντεύξεων, αφορά στην εκπαίδευση των δύο φύλων. Συγκεκριμένα, δεν
προκύπτει κάποια διαφοροποίηση αναφορικά με τις εκπαιδευτικές προσδοκίες των
Ρομά γονέων ως προς το φύλο των παιδιών τους. Αυτό σημαίνει πως έχουν τις ίδιες
προσδοκίες, είτε πρόκειται για το αγόρι της οικογένειας, είτε για το κορίτσι της
οικογένειας, αναγνωρίζοντας τις ανάγκες της εποχής και τις αλλαγές που έχουν
επιφέρει οι ανάγκες αυτές και στον δικό τους τρόπο ζωής. Χαρακτηριστικά αναφέρει
μία από τις συμμετέχουσες:

«Ίσα ίσα αν είχα κορίτσι, θα την έστελνα σχολείο και θα ήθελα να φτάσει ψηλά για να
ξεφύγει τελείως. Ούτε θα την πάντρευα νωρίς ούτε τίποτα, έχουν αλλάξει τα πράγματα»
(Γ5).

Εξαίρεση αποτελεί μόνο ένας από τους συμμετέχοντες, ο οποίος τονίζει πως
to κορίτσι της οικογένειας θα ήθελε να φτάσει μόνο μέχρι το Δημοτικό, γιατί μετά
υπάρχει «κίνδυνος να μπλέξει», ενώ υποστηρίζει πως δε θα πρέπει να διακόπτουν το
έθιμο του γάμου από μικρή ηλικία (A5). Για το λόγο αυτό, μάλιστα, όπως αναφέρει ο ίδιος, σκοπεύει να σταματήσει τη φοίτηση της κόρης μετά την ολοκλήρωσή και της Δευτέρας Γυμνασίου. Οι υπόλοιποι γονείς δείχνουν να έχουν μια πιο διαλλακτική στάση απέναντι στην εκπαίδευση της κόρης τους, δηλώνοντας, βέβαια, κάποιον ενδοιασμό σχετικά με τη δυνατότητα αυτή, ο οποίος απορρέει από την συνήθεια των Ρομά να παντρεύονται τα κορίτσια σε ποι μικρή ηλικία.

Στην συνέχεια των συνεντεύξεων, ζητήθηκε από τους γονείς να αναφέρουν τις εμπειρίες τους ή καλύτερα το βαθμό ικανοποίησής τους από το σχολείο στο οποίο φοιτούν τα παιδιά τους. Θα πρέπει να σημειωθεί πως και στο ερώτημα αυτό, προέκυψε ένας γενικός βαθμός ικανοποίησης των γονέων που συμμετείχαν στην έρευνα από τις μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις οποίες φοιτούν τα παιδιά τους.

Συγκεκριμένα, αναφέρουν πως είναι «όλα μια χαρούλα, προς το παρόν είναι όλα καλά» (Α2, Γ2). Από τις απαντήσεις των συμμετεχόντων προκύπτει ένας μεγάλος βαθμός ικανοποίησης τόσο από το σχολείο και τις δομές του όσο και από την στάση των εκπαιδευτικών απέναντι τους.

Θα πρέπει να σημειωθεί, όμως, πως κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων προέκυψαν και ζητήματα ρατσισμού. Συγκεκριμένα, φαίνεται πως ακόμα και σήμερα τα παιδιά των Ρομά αντιμετωπίζουν ζητήματα ρατσισμού στο σχολείο, όπως «μπορεί να αντιμετωπίζουν και οι Αλβανοί και οι μπαλμοί» (A5). Η ικανοποίησή τους, δηλαδή, αφορά στις γνώσεις που προσφέρει το σχολείο, όμως επισημαίνουν πως «λείπει η ανθρωπιά» (Α6) από το σημερινό σχολείο.

Εξαίρεση αποτελεί μία από τις συμμετέχουσες που δηλώνει έλλειψη ικανοποίησης από το σχολείο. Συγκεκριμένα, η έλλειψη ικανοποίησης αφορά στον τρόπο με τον οποίο λειτουργεί το ΕΠΑΛ, καθώς οι συνεχείς καταλήψεις σε συνδυασμό με την έλλειψη «πραγματικών δασκάλων» (Γ5) οδηγεί σε έλλειμμα παιδείας και των παιδιών τους. Αντίθετα, η ίδια συμμετέχουσα δηλώνει πολύ ικανοποιημένη από τον τρόπο με τον οποίο λειτουργεί η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και από τη φοίτηση της κόρης της στο δημοτικό σχολείο.

Τέλος, αντίστοιχη εικόνα προκύπτει και αναφορικά με τις απόψεις των συμμετεχόντων σχετικά με το «τέλειο σχολείο». Όπως έχει ήδη αναφερθεί, οι
συμμετέχοντες επιθυμούν να ολοκληρώσουν τα παιδιά τους τη φοίτησή τους στο σχολείο, ώστε να αποκτήσουν τα εφόδια που χρειάζονται για μια καλύτερη ζωή, για μια καλύτερη εργασία και γενικά για έναν πεπονισμένο τρόπο ζωής, ο οποίος δε θα απειλεί τις συνήθειες και την κουλτούρα των Ρομά, απλώς θα τους εξασφαλίζει μια καλύτερη ποιότητα ζωής.

Στο πλαίσιο αυτό, λοιπόν, παρατηρήθηκε μια πλήρης ομοφωνία των συμμετεχόντων σχετικά με το «τέλειο σχολείο», το οποίο θα πρέπει πρωτίστως να παρέχει στα παιδιά τα εφόδια που απαιτούνται, ώστε να εργαστούν και να καταστούν ισότιμες μέλες της κοινωνίας, «να βγουν στην κοινωνία αξιοπρεπείς» (Γ5). Φόβος εκφράζεται και σχετικά με τους κινδύνους που μπορεί να αντιμετωπίζει το παιδί στο σχολείο, φόβος ακόμα και για την σωματική του ακεραιότητα, όπως δηλώνει η μητέρα του μαθητή που φοιτά στο ΕΠΑΛ, γεγονός το οποίο βέβαια δεν αποτελεί κίνδυνο μόνο για τους Ρομά, αλλά για το σύνολο των μαθητών που συνθέτει τον μαθητικό πληθυσμό του συγκεκριμένου σχολείου.

Τέλος, τονίζεται η ανάγκη το σχολείο να ενισχύει τόσο ηθικά όσο και οικονομικά τα παιδιά εκείνα τα «οποία δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να αγοράσουν τα σχολικά είδη, δεν έχουν να αγοράσουν ρούχα και παπούτσια» (Α5), ώστε να καταστούν ισότιμα μέλη της σχολικής κοινότητας.

4.4 Εμπλοκή/Συμμετοχή των Ρομά στην εκπαιδευτική διαδικασία

Οι τελευταίες ερωτήσεις στις οποίες κλήθηκαν να απαντήσουν οι συμμετέχοντες, αφορούν στον τρόπο και το βαθμό της δικής τους εμπλοκής στην εκπαιδευτική διαδικασία. Συγκεκριμένα, στο μέρος αυτό της συνέντευξης, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικές με τον τρόπο με τον οποίο οι ίδιοι βοηθούν τα παιδιά τους να ολοκληρώσουν τις σχολικές τους
υποχρέωσεις, σχετικά με τον βαθμό στον οποίο συμμετέχουν στις εκδηλώσεις και τις
dραστηριότητες που υλοποιεί το σχολείο και σχετικά με τους τρόπους με τους
οποίους θα μπορούσαν να ενισχύσουν τα παιδιά τους αναφορικά με την φοίτησή τους
στο σχολείο.

Συγκεκριμένα, φαίνεται πως στο σύνολό τους οι γονείς, είτε είναι άνδρες είτε
gυναίκες, εκδηλώνουν την επιθυμία τους να εμπλέκονται πιο ενεργά στη μαθησιακή
dιαδικασία του παιδιού τους. Συγκεκριμένα, αφενός τονίζεται πως οι γονείς, ειδικά οι
gονείς μαθητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, εκδηλώνουν ενδιαφέρον για την πορεία
tου παιδιού τους στο σχολείο. Όπως προκύπτει από την ανάλυση των συνεντεύξεων,
oi γονείς βοηθούν τα παιδιά τους να ετοιμάσουν τις σχολικές τους τσάντες, ρωτάνε
για την πρόοδο τους, για τις ασκήσεις και τις υποχρέωσεις που έχουν για την επόμενη
ημέρα. Ακόμα, φροντίζουν να παρέχουν στο παιδί τους το χώρο και το χρόνο που
απαιτείται, ώστε να μπορεί να διαβάζει και να φροντίζει να είναι συνεπής απέναντι
στις υποχρεώσεις του στο σχολείο.

Προσπαθούν, ακόμα, να βοηθούν τα παιδιά τους να ολοκληρώνουν τις
erγασίες τους. Τις περισσότερες φορές, όμως, η θέλησή τους αυτή προσκρούει στην
αδυναμία τους να παρέχουν τέτοια βοήθεια, λόγω των δικών τους γλωσσικών και
genικά εκπαιδευτικών ελλειμμάτων. Για το λόγο αυτό, μάλιστα, ένας από τους
συμμετέχοντες τονίζει πως «για να βοηθήσουν οι γονείς, θα πρέπει και οι ίδιοι να
μάθουν για να μπορούν να βοηθήσουν γραμματικά και γλωσσικά τα παιδιά τους» (Α5,
Γ4).

Στο ίδιο πλαίσιο, φροντίζουν να ενημερώνονται και για την συμπεριφορά των
παιδιών τους στο σχολείο και έτσι μεριμνούν, όπως χαρακτηρίστηκε επισημαίνουν οι
ιδιοι, να τους επιβραβεύουν για την προσπάθεια που καταβάλλουν ώστε να είναι
συνεπείς μαθητές, στο βαθμό, τουλάχιστον, που μπορούν και το επιθυμούν.
Αντίστοιχα, φροντίζουν, όπως αναφέρουν οι ίδιοι, να συζητούν με τα παιδιά τους και
να τους ενημερώνουν σχετικά με την σωστή συμπεριφορά που θα πρέπει να έχουν
στο σχολείο.

Ενδιαφέρον παρουσιάζει το γεγονός πως οι γονείς του δείγματος δηλώνουν
πως έχουν καλές σχέσεις και επικοινωνία με τους άλλους γονείς, στο πλαίσιο
tουλάχιστον των δραστηριοτήτων που διοργανώνει το σχολείο. Η επικοινωνία αυτή
dεν αφορά αποκλειστικά σε Ρομά γονείς, αλλά αντίθετα περιλαμβάνει και
επικοινωνία με τους «μπαλαμιάους» γονείς. Χαρακτηριστικό είναι πως τα 4 από τα 6 ζευγάρια γονέων που συμμετείχαν στην έρευνα, εκδήλωσαν την επιθυμία τους να επικοινωνούν και να συνεργάζονται περισσότερο με μη Ρομά γονείς, διότι

«Προτιμούσαμε ακόμα περισσότερο με μη Ρομά. Γιατί τα μπαλαμέ σχετικά έχουν καλύτερη λίγο ζωή, καλύτερη έκφραση, καλύτερη επικοινωνία, μιλάς τη γλώσσα σας την ελληνική ακόμα πιο καλύτερα ακούς λέξη ή έκφραση που δεν έχεις ξανακούσει από τους μπαλαμαίους που λέμε εμείς. Γιατί τώρα μας παγίανα, το τ σε το πείς, θα το πείς στα τσιγάνικα» (A5)

Για το λόγο αυτό, μάλιστα, στο σύνολό τους δε θα ήθελαν ένα σχολείο αποκλειστικά με Ρομά μαθητές, καθώς αναγνωρίζουν πως η επαφή και επικοινωνία Ρομά και μη Ρομά μαθητών είναι σημαντική για την ανάπτυξή και των δύο.

Σε κάθε περίπτωση, αυτό το οποίο τονίζεται είναι πως οι γονείς των Ρομά επιθυμούν μια μεγαλύτερη συνεργασία με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς. Ειδικά αναφορικά με τους εκπαιδευτικούς, τονίζεται η ανάγκη να ξεπεράσουν οι ίδιοι τα στερεότυπα τους απέναντι στους Ρομά μαθητές και να προσπαθήσουν να καλύψουν τις ανάγκες τους. Όπως χαρακτηριστικά τονίζει ένας από τους συμμετέχοντες, «οι δάσκαλοι θα πρέπει να καταλάβουν ότι οι μπαλαμαίοι γονείς έχουν πάει σχολείο. Ξέρουν γράμματα, μπορούν να βοηθήσουν το παιδί τους. Εμείς δεν ξέρουμε, κάποιος πρέπει να βοηθήσει και μας» (A6).
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5. ΣΥΖΗΤΗΣΗ- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Όπως ήδη αναφέρθηκε στο κεφάλαιο της μεθοδολογίας (Κεφάλαιο 3), γενικό σκοπό της έρευνας αποτελεί η διερεύνηση των εκπαιδευτικών προσδοκιών των Ρομά για τα παιδιά τους. Συγκεκριμένα, μελετήθηκαν τόσο οι δικές τους εμπειρίες από τα σχολικά χρόνια, που έχουν διαμορφώσει εν πολλοίς τη στάση τους απέναντι στην εκπαίδευση των παιδιών τους όσο και οι προσδοκίες τους από την εκπαίδευση των παιδιών τους και το «τέλειο» σχολείο.

5.1 Εμπειρίες των Ρομά γονέων από το σχολείο

Η ανάλυση των συνεντεύξεων ανέδειξε πρωταρχικά το χαμηλό μορφωτικό επίπεδο των Ρομά γονέων. Συγκεκριμένα, το συμπέρασμα στο οποίο καταλήγει η παρούσα έρευνα είναι πως οι παλαιότερες γενιές των Ρομά δεν έδιναν ιδιαίτερη εμφάση στην εκπαίδευση των παιδιών τους, με αποτέλεσμα σήμερα να διακρίνονται για το χαμηλό μορφωτικό τους επίπεδο, που τους διαφοροποιεί σημαντικά από το σύνολο της κοινωνίας.

Πιο αναλυτικά, φαίνεται πως λόγοι, κυρίως, οικονομικοί αλλά και λόγοι που σχετίζονται με τις συνήθειες και τον τρόπο ζωής των Ρομά, όπως είναι οι συνεχείς μετακινήσεις ή ο γάμος σε μικρή ηλικία, είχαν σαν αποτέλεσμα οι παλαιότερες γενιές Ρομά να μην έχουν ολοκληρώσει ούτε καν την υποχρεωτική εκπαίδευση, ενώ κάποιοι από αυτούς δεν έχουν πάει καθόλου στο σχολείο.

Πρόκειται για ένα εύρημα, το οποίο επιβεβαιώνεται από την τρέχουσα βιβλιογραφία, όπως αναφέρεται πως η δομή και οι ανάγκες της οικογένειας, όπως έχει ήδη αναφερθεί, αναγκάζουν τα παιδιά των Ρομά να διακόψουν τη φοίτησή τους, ώστε να οργανώσουν για τα μικρότερα αδέρφια τους, όσοι οι γονείς τους εργάζονται (Βαξεβανόγλου, 2001). Αντίστοιχα, επιβεβαιώνεται η επίδραση που έχουν οι συνεχείς μετακινήσεις των Ρομά, ώστε να βρουν εργασία, γεγονός που δεν τους επιτρέπει να εγγραφούν σε κάποιο δημοτόλογο και επομένως να αποκτήσουν όλα εκείνα τα δικαιολογητικά που πρέπει ώστε να εγγραφούν σε κάποια σχολική μονάδα (Βεργίδης, 1998).

Το γεγονός αυτό, έχει σαν αποτέλεσμα, σύμφωνα με τις απαντήσεις των ίδιων των συμμετέχοντων, την περιθωριοποίηση και τον κοινωνικό στιγματισμό των Ρομά. Συγκεκριμένα, η αδύναμία τους να διαβάσουν, να υπογράψουν, να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά και ως εκ τούτου να εργαστούν και να διεκδικήσουν μια θέση στην
αγορά εργασίας και στην κοινωνία, αναγκάζει τους Ρομά ακόμα και σήμερα να διαβιώνουν υπό δύσκολες συνθήκες, τις οποίες θεωρούν πως θα μπορούσαν να είχαν βελτιώσει μέσω της εκπαίδευσης. Πρόκειται για ένα ακόμη εύρημα, το οποίο επιβεβαιώνεται από την παρούσα έρευνα όπου αναφέρεται πως οι Ρομά αποτελούν μια πληθυσμιακή και κοινωνική ομάδα που βιώνει μεγάλο κίνδυνο αποκλεισμού και περιθώριοποίησης (Καυταντζόγλου, 2006).

Ετσι, αναγνωρίζουν την αξία και τα οφέλη που θα μπορούσαν να έχουν αποκομίσει μέσω της εκπαίδευσης, οφέλη που αφορούν τόσο σε επαγγελματικό-οικονομικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο.

Αναφορικά με την τελευταία, στην πλειονότητά τους έχουν αποκομίσει μόνο θετικές εμπειρίες και μεταφερόμενες ιδέες, οι οποίες αποτελούν κίνητρο για την εκπαίδευση και των παιδιών τους. Οι θετικές αυτές εμπειρίες, βέβαια, μπορεί να προκύπτουν ως το αποτέλεσμα της μικρής διάρκειας που φοίτησαν, αν φοίτησαν, στο σχολείο.

5.2 Προσδοκίες των Ρομά σχετικά με την εκπαίδευση των παιδιών τους

Σε γενικές γραμμές, από την ανάλυση των συνεντεύξεων προκύπτει μια γενική ικανοποίηση των συμμετεχόντων αναφορικά με την εκπαίδευση των παιδιών τους. Συγκεκριμένα, στο σύνολό τους οι συμμετέχοντες δείχνουν την σημασία της εκπαίδευσης και των παιδιών τους. Οι θετικές αυτές εμπειρίες, βέβαια, μπορεί να προκύπτουν ως το αποτέλεσμα της μικρής διάρκειας που φοίτησαν, αν φοίτησαν, στο σχολείο.

Πρόκειται για ένα εύρημα, το οποίο επιβεβαιώνεται από την τρέχουσα βιβλιογραφία, όπου αναφέρεται ότι τα νέα Ρομά επιθυμούν να φοιτήσουν στο σχολείο, ώστε να ξεφύγουν από τις δύσκολες συνθήκες ζωής (Βαξεβανόγλου, 2001) και να αποκτήσουν καλύτερες προοπτικές οικονομικής αποκατάστασης μέσω της εύρεσης μια πιο σταθερής και προσοδοφόρας εργασίας (Παπακωνσταντίνου, 2018). Για το λόγο αυτό, οι συμμετέχοντες επιθυμούν τα παιδιά τους να προοδεύσουν στο σχολείο και να αλλάξουν στις παραδόσεις τους.
Στο σημείο αυτό αξίζουν να αναφερθούν δύο βασικά αποτελέσματα. Το πρώτο αφορά στο γεγονός πως οι προσδοκίες των γονέων των μαθητών Ρομά μοιάζουν να σταματούν στην ολοκλήρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Αντίθετα, μόλις ένας ελπίζει τα παιδιά τους να συνεχίσουν και να διεκδικήσουν έναν τίτλο σπουδών από κάπου τμήμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Το γεγονός αυτό συνδέεται πιθανότητα με τις δικές τους εμπειρίες και με το γεγονός πως ένα ελάχιστο ποσοστό των Ρομά μαθητών συνεχίζει τις σπουδές τους και στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, επομένως πρόκειται για μια συνήθεια «ξένη» ως προς τις συνήθειες των Ρομά. Ακόμα, το γεγονός αυτό συνδέεται και με αντικειμενικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες των Ρομά και οι οποίες αφορούν κυρίως σε οικονομικό επίπεδο. Η φοίτηση, άλλωστε, ενός νέου σε κάποιο τμήμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αποτελεί έναν επιβαρυντικό οικονομικό παράγοντα για πολλές οικογένειες, καθώς πολλές φορές απαιτείται η εγκατάστασή του σε κάποιο άλλο μέρος. Για τις οικογένειες των Ρομά, μάλιστα, οι οποίοι, όπως τονίζουν οι ίδιοι, βρίσκονται σε χαμηλότερο κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο από τα υπόλοιπα μέλη της κοινωνίας, οι σπουδές των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο επιφέρει ένα κόστος στο οποίο δε μπορούν να αντεπεξέλθουν, επομένως δεν οδηγούν τα παιδιά τους προς αυτήν την κατεύθυνση.

Το δεύτερο σημαντικό αποτέλεσμα αφορά στις προσδοκίες που έχουν οι Ρομά γονείς σχετικά με την εκπαίδευση των δύο φύλων. Συγκεκριμένα, με εξαίρεση έναν συμμετέχοντα, φαίνεται πως οι Ρομά είναι θετικοί και ως προς την εκπαίδευση των κοριτσιών τους. Φυσικά, αναγνωρίζουν την αντικειμενική δυσκολία που ενέχει αυτή η διαδικασία, καθώς ακόμα και σήμερα εξακολουθούν να πραγματοποιούνται γάμοι των Ρομά σε νεαρή ηλικία. Άλλωστε, όπως αναφέρεται στη βιβλιογραφία, το σχολείο είναι ένας χώρος με τελείως διαφορετικές αξίες και πρότυπα, τα οποία δε μπορούν να κατανοήσουν (Βασιλειάδου & Παυλή-Κορρέ, 2011). Με άλλα λόγια, σύμφωνα με πολλούς γονείς Ρομά, το σχολείο μπορεί να απειλήσει την συνοχή της οικογένειάς τους και συνακόλουθα να αποδυναμώσει την κοινωνική τους ομάδα. Επομένως, ο φόβος τους αυτός έρχεται σε αντίθεση με την επιθυμία τους να στείλουν τα παιδιά τους στο σχολείο (Λυδάκη, 1997).

Την ίδια στιγμή, όμως, διαφαίνεται η επιθυμία των συμμετέχοντων, κυρίως των μητέρων, να αλλάξει η κατάσταση αυτή, ώστε να αποκτήσουν και οι κόρες τους
τη μόρφωσή που πρέπει και έτσι να καταφέρουν να διεκδικήσουν μια καλύτερη θέση
tόσο εντός της κοινωνίας των Ρομά όσο και εντός της ευρύτερης κοινωνίας.

Δε θα ήταν υπερβολή, λοιπόν, να υποστηρίξει κανείς πως η κοινωνία των
Ρομά βρίσκεται σε μια διαδικασία αλλαγής κατά την οποία προσπαθεί να
προσαρμοστεί στις αλλαγές και τις ανάγκες που επιτάσσουν οι γενικότεροι
μετασχηματισμοί της κοινωνίας. Σε κάθε περίπτωση, όμως, οι Ρομά τονίζουν πως η
εξέλιξη αυτή δε θα πρέπει να θέσει σε κίνδυνο τις
παραδόσεις και την κουλτούρα.

Σημαντικό είναι πως στο σύνολό τους οι Ρομά έχουν μια πολύ θετική εικόνα
απέναντι στην ανάγκη να μορφωθούν τα παιδιά τους. Και τούτο διότι αναγνωρίζουν,
όπως έχει ήδη αναφερθεί, την ωφελιμοποίηση που θα έχει η απόκτηση μορφωτικών και
gnostikών εφοδίων για την μετέπειτα πορεία τους στην κοινωνία. Αναγνωρίζουν,
dηλαδή, πως το σχολείο μπορεί να προσφέρει στα παιδιά τους γνώσεις που
χρειάζονται ώστε να εργαστούν και να διεκδικήσουν μια καλύτερη θέση στην
κοινωνία.

Θα πρέπει να τονιστεί, στο σημείο αυτό, πως οι Ρομά του δείγματος βλέπουν
στο σχολείο αποκλειστικά τον γνωστικό του χαρακτήρα και προσανατολισμό. Με
άλλα λόγια, τονίζουν πως αυτό που μπορεί να αποκομίσει το παιδί τους από τη
φοίτηση του στο σχολείο, είναι γνωστικά εφόδια, ένα σύνολο γνώσεων που θα είναι
χρήσιμο για την εύρεση μιας καλύτερης εργασίας. Αλλωστε, όπως έχει ήδη
αναφερθεί, αυτό που φαίνεται να προσδοκούν οι Ρομά από το σχολείο είναι η
εκμάθηση δεξιοτήτων ανάγνωσης, γραφής και αριθμητικής (Παπαδημητρακόπουλος,
2013). Αντίθετα, φαίνεται πως με τη μετάδοση των κοινωνικών και ηθικών αξιών,
exakolouthoun na ascholoun ta pidia se enan tropo zôihs pou na enarmoNízetai tosos me ton trópο zôihs kai
tην κουλτύρα των Ρομά όσο και με την ισχύουσα κουλτύρα την οποία προωθεί και
eνισχεί το σχολικό και ευρύτερα κοινωνικό τους περιβάλλον (Βασιλειάδου &
Παυλή-Κορρέ, 2011).

Για το λόγο αυτό, όπως υποστηρίζουν οι ίδιοι, οι συμμετέχοντες, έχουν
αναπτύξει μια θετική στάση απέναντι στο θεσμό του σχολείου και τις δραστηριότητες
αυτού προσπαθούν να συμμετέχουν όσο μπορούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
Στο πλαίσιο αυτό, λοιπόν, προσπαθούν να βοηθούν τα παιδιά τους να
προετοιμαστούν κατάλληλα για το σχολείο, να ολοκληρώσουν τις σχολικές τους υποχρεώσεις, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας την προσπάθειά τους αυτή.

Σημαντικό είναι έχουν μια ιδιαίτερα θετική στάση απέναντι στην συνεργασία τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και με τους άλλους γονείς, οι οποίοι δεν είναι Ρομά. Φαίνεται, μάλιστα, πως επιδιώκουν την τελευταία κι όχι την επικοινωνία και συνεργασία με τους άλλους Ρομά γονείς, καθώς θεωρούν πως σε ακαδημαϊκό και γνωστικό επίπεδο, η επαφή και επικοινωνία με τους «μπαλαμαίους» μπορεί να ενισχύσει τις πιθανότητες των παιδιών τους να πετύχουν και τα ίδια μεγαλύτερες και καλύτερες ακαδημαϊκές επιδόσεις. Αντίθετα, η επικοινωνία και επαφή τους με τους Ρομά γονείς αφορά περισσότερο στην ανάγκη διατήρησης των εθίμων και του τρόπου ζωής των Ρομά.

5.3 Βελτίωση της συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία

Από την ανάλυση των συνεντεύξεων προέκυψε ένας γενικότερος βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων αναφορικά με την παρεχόμενη εκπαίδευση και την εκπαιδευτική διαδικασία. Με άλλα λόγια, σε γενικές γραμμές οι συμμετέχοντες δείχνουν να είναι ικανοποιημένοι από την ποιότητα εκπαίδευσης που παρέχει το ελληνικό σχολείο στα παιδιά τους και από την στάση και συμπεριφορά της εκπαιδευτικής κοινότητας απέναντι στα παιδιά τους.

Θα πρέπει να τονιστεί, όμως, πως η ικανοποίηση αυτή φαίνεται να αφορά περισσότερο στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Αντίθετα, όσο προχωρούν οι βαθμίδες εκπαίδευσης, ο βαθμός αυτός ικανοποίησης μειώνεται. Ο λόγος για την έλλειψη ικανοποίησης αφορά κυρίως στις συνθήκες λειτουργίας των σχολείων (αποκλεισμοί, δύσκολα βιβλία που δεν κατανόουν τα παιδιά, υποδομές) που μπορούν να δυσχεράνουν τη διαδικασία της μάθησης.

Ένα σημαντικό εύρημα που προέκυψε από την έρευνα αυτή, είναι πως ακόμα και σήμερα τα παιδιά των Ρομά, όπως άλλωστε συμβαίνει και με τα παιδιά άλλων εθνικοτήτων, βιώνουν μια διακρίσεις και ανικανότητας, η οποία προέρχεται κόσμο από τους συμμαθητές τους όσο και από τους εκπαιδευτικούς. Με άλλα λόγια, φαίνεται πως ακόμα και σήμερα δεν έχουν εξαλειφθεί τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις της ελληνικής κοινωνίας, τα οποία δυσχεραίνουν την προσαρμογή των μαθητών Ρομά στο ελληνικό σχολείο. Και μπορεί σήμερα τα φαινόμενα αυτά να απαντούν ενδεχομένως σε μικρότερο βαθμό από παλαιότερα, εντούτοις εξακολουθούν να
αποτελούν εμπόδιο στην εκπαιδευτική πορεία των μαθητών αυτών οδηγώντας τους ακόμα και στην σχολική διαρροή. Επιβεβαιώνεται, λοιπόν, η τρέχουσα βιβλιογραφία, όπου αναφέρεται πως η ίδια η δομή του σχολείου είναι αυτή που ενισχύει το διαχωρισμό μεταξύ των Ρομά μαθητών και των υπόλοιπων συμμαθητών τους (Ασκούνη & Ανδρούσου, 2001). Στο πλαίσιο αυτό, τα σχολεία-γκέτο, οι μειωμένες απαιτήσεις και προσδοκίες από τους εκπαιδευτικούς, η έλλειψη συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, η αδυναμία των τελευταίων να βοηθήσουν τα παιδιά τους στα μαθήματα, η απουσία των μαθητών αυτών από τις σχολικές γιορτές και εκδηλώσεις αποτελούν παράγοντες που απομακρύνουν το παιδί από το σχολείο και δεν του επιτρέπουν να αισθανθεί μέλος αυτού (Βασιλειάδου & Παυλή-Κορρέ, 2011).

Στο ίδιο πλαίσιο, φαίνεται πως ακόμα και σήμερα οι έλληνες εκπαιδευτικοί, παρά την επιμόρφωση που έχουν λάβει και λαμβάνουν, δεν έχουν καταφέρει να αποβάλουν τις αντιλήψεις και τις χαμηλές προσδοκίες που έχουν αναπτύξει για τα παιδιά των μειονοτήτων, όπως είναι τα παιδιά των Ρομά, με αποτέλεσμα να μην τους παρέχουν τα κίνητρα και την υποστήριξη που χρειάζονται ώστε να ολοκληρώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Οπως έχει ήδη αναφερθεί, άλλωστε, στο θεωρητικό μέρος της εργασίας, η έλλειψη γνώσεων των Ρομά γονέων προκαλεί την αδυναμία τους να βοηθήσουν τα παιδιά τους στις σχολικές τους υποχρεώσεις. Η αδυναμία αυτή, συνεπώς, είναι ένα παράγοντα που απομακρύνει τα παιδιά από τη σχολή και δεν τους παρέχει την ευκαιρία να αισθανθούν μέλη της κοινότητας τους (Μυλωνάς, 1998). Οι γονείς των Ρομά επιθυμούν την ενεργότερη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, μια επιθυμία, όμως, που προκαλεί συγκεκριμένα την αδυναμία τους να βοηθήσουν τα παιδιά τους στις σχολικές υποχρεώσεις. Από την άλλη μεριά, οι γονείς των Ρομά επιθυμούν την ενεργότερη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, μια επιθυμία, όμως, που προκαλεί συγκεκριμένα την αδυναμία τους να βοηθήσουν τα παιδιά τους στις σχολικές υποχρεώσεις. Από την άλλη μεριά, οι γονείς των Ρομά επιθυμούν την ενεργότερη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, μια επιθυμία, όμως, που προκαλεί συγκεκριμένα την αδυναμία τους να βοηθήσουν τα παιδιά τους στις σχολικές υποχρεώσεις. Από την άλλη μεριά, οι γονείς των Ρομά επιθυμούν την ενεργότερη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, μια επιθυμία, όμως, που προκαλεί συγκεκριμένα την αδυναμία τους να βοηθήσουν τα παιδιά τους στις σχολικές υποχρεώσεις. Από την άλλη μεριά, οι γονείς των Ρομά επιθυμούν την ενεργότερη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, μια επιθυμία, όμως, που προκαλεί συγκεκριμένα την αδυναμία τους να βοηθήσουν τα παιδιά τους στις σχολικές υποχρεώσεις.
σχολική ύλη) που έχει η φοίτηση των παιδιών τους στο σχολείο. Την ίδια στιγμή επιθυμούν από το σχολείο να καταστεί πιο «ανθρώπινο» εξομαλύνοντας τις διαφορές και αποβάλλοντας ρατσιστικά πρότυπα και συμπεριφορές που μπορούν να στοιχίσουν την πρόοδο των παιδιών τους.

5.4 Προτάσεις

Όπως ήδη αναφέρθηκε στο κεφάλαιο της μεθοδολογίας, η συγκεκριμένη εργασία υπόκειται σε ορισμένους περιορισμούς. Για το λόγο αυτό, προτείνεται πρωτίστως η επέκταση της έρευνας σε ένα ευρύτερο δείγμα του πληθυσμού, ώστε να καταγραφούν οι εκπαιδευτικές προσδοκίες των γονέων των Ρομά στο σύνολό τους.

Προτείνεται, ακόμα, η γεωγραφική διαφοροποίηση του δείγματος, ώστε να καταστεί δυνατή η διερεύνηση της έρευνας σε ένα ευρύτερο δείγμα του πληθυσμού, ώστε να επηρεάσει τις απόψεις που έχουν οι Ρομά για την εκπαίδευση, καθώς και τις προσδοκίες που μπορεί να αναπτύξουν σχετικά με την εκπαίδευση των παιδιών τους.

Τέλος, προτείνεται η χρήση και άλλου ερευνητικού εργαλείου συμπληρωματικά προς την συνέντευξη. Συγκεκριμένα, όπως έχει ήδη αναφερθεί, πρόκειται για ένα εργαλείο, το οποίο ενέχει τον κίνδυνο της υποκειμενικότητας του ερευνητή. Για το λόγο αυτό, προτείνεται ο συνδυασμός του με το ερωτηματολόγιο, ώστε να εξαχθούν όσο το δυνατόν πιο αξιόπιστα αποτελέσματα. Στο ίδιο πλαίσιο, προτείνεται και η έρευνα σε δείγμα μαθητών Ρομά, ώστε να διαπιστωθεί αν μοιράζονται τις προσδοκίες των γονέων τους.
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ


Ζυγούρη, Α. (2012). *Κοινωνική Οργάνωση, Εθνικοί Κανόνες και Κοινωνικός Αποκλεισμός της κοινωνικής ομάδας των Τσιγγάνων στην Ελλάδα. Μεταπτυχιακή εργασία.* Θεσσαλονική: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.


Κοσσυφάκης Α. κ.ά. (επιµ.) (1999). *Η σχολειοποίηση των τσιγγανοπαίδων.* 1ο Παναττικό Συνέδριο. Αθήνα: Ι.ΙΣ.Μ.Ε.Χ.


Λυδάκη, Α. (2013). Ρομά, πρόσωπα πίσω από τα στερεότυπα. Αθήνα: Αλεξάνδρεια


Μάρκου, Γ. (2018). Η ένταξη των ρομά στην ελληνική κοινωνία, Γρηγόρη


Νικολάου, Γ. (2011) Διαπολιτισμική Διδακτική: Το νέο περιβάλλον-Βασικές αρχές. Αθήνα: Πεδίο


Παρθένης, Χ. (2018). Η ένταξη των ρομά στην ελληνική κοινωνία, Γρηγόρη


Πανταζής, Δ. & Μαυρουλή, Δ. (2011). Τα παιδιά των Ρομά στο Δημοτικό Σχολείο. Πολιτισμικός εμπλουτισμός ή ανασταλτικός παράγωγον; Οι αντιλήψεις γονέων μαθητών δημοτικών σχολείων νομού Ηλείας. Το ΒΗΜΑ των κοινωνικών επιστημών, τ. ΙΕ’, 121-136


Σιδέρη – Ζώνιου, Α. (1993). Έρευνα σε παιδιά Τσιγγάνων. Στο Α. Καλούτση, Παιδί και πληθυσμιακές μετακινήσεις. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα

Τσιάκαλος, Γ. (2006). Απέναντι στα εργαστήρια του ρατσισμού. Αθήνα: Τυπωθήτω

Τσιτσιπά, Ε. (2018). Εκπαίδευση των Ρομά και κοινωνικός αποκλεισμός. Εκπαιδευτικές Πρακτικές και σχολική πορεία του 3ου Δ. Σχ. Ζεφυρίου, Διπλωματική εργασία, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος.


ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ
ΑΞΟΝΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ
Φύλο: ............................................... Ηλικία: ..............................................
Επάγγελμα: ..........................................................
Επάγγελμα συζύγου: ............................................
Μόνιμα εγκατεστημένοι ή ταξιδιώτες;
Αριθμός μελών οικογένειας:............................
Πληροφορίες για τη σχολική φοίτηση των παιδιών τους (έτη φοίτησης, τελευταία θέση).................................................................
φύλο & ηλικία παιδιών ..............................................

Αν ναι, πόσα χρόνια; ) Έχετε πάει στο σχολείο; )
Υπήρχαν κακές αναμνήσεις; *Αν δεν πήγαν σχολείο, γιατί; Τα άλλα αδέρφια του πήγαν; Τι έγινε με αυτόν/η; ) Πώς θυμάστε τα χρόνια σας στο σχολείο (γονείς); (καλές αναμνήσεις - εμπειρίες;)
Πιστεύετε ότι επηρεάζει τη ζωή σας το ότι δεν πήγατε σχολείο ή στο ταξίδι σας;

Θα ήταν αλλιώτικη-διαφορετική η ζωή σας, αν είχατε πάει ή συνεχίσει το Δημοτικό; τι θα άλλαξε; Нομίζετε ότι θα νιώθατε διαφορετικά;

Τα παιδιά σας μέχρι που θα θέλατε να φτάσουν στο σχολείο;
Γιατί; Τι περιμένετε ότι θα τους δώσει το σχολείο; • Θα θέλατε να φτάσουν όσο πιο ψηλά μπορούν; Και στο Λύκειο - Πανεπιστήμιο;

Γιατί νομίζετε ότι θα θέλατε να σταματήσουν εκεί;
Τώρα που πάνε τα παιδιά στο σχολείο, πώς είναι τα πράγματα στο σχολείο; Еίστε ευχαριστημένοι – ευχαριστημένοι με το σχολείο που πάνε τα παιδιά σας; Γιατί;
Υπάρχουν πράγματα που δεν σας αρέσουν στο σχολείο;

Πώς θα περιγράφατε αυτό που φαντάζεστε ως το «τέλειο» για σας σχολείο, το σχολείο που θα επιθυμούσατε να φοιτά το παιδι σας; Τι θα θέλατε να κάνει το σχολείο για τα παιδιά; (Σκεφτείτε το λίγο πώς θα μπορούσε να είναι για σας ένα σχολείο που «αξίζει» και στηρίζετε το παιδί σας να είναι εκεί καθημερινά;

Τι είναι το πιο σημαντικό που περιμένετε από το σχολείο; (για σένα σαν μάνα ...... σαν πατέρας...... })
Με ποιούς τρόπους πιστεύετε ότι μπορούσε να βοηθήσετε το παιδί να τα πηγαίνει καλά με το σχολείο; Εσείς τι μπορείτε να κάνετε; (κίνητρα και μορφές γονεϊκής συμμετοχής/υποστήριξης)
Πώς μπορείτε να συνεργαστείτε καλύτερα με το σχολείο για να είναι το παιδί όπως πρέπει στο σχολείο, για να τα πηγαίνει καλά το παιδί;)
Εσείς τι μπορείτε να κάνετε για να βοηθήσετε το παιδί να τα πηγαίνει καλά με το σχολείο; Τι άλλο μπορείς να κάνεις;
Έχετε επικοινωνία - σχέσεις με άλλους γονείς; (Ρομά και μη Ρομά). Θα προτιμούσατε να έχετε σχέσεις μόνο με Ρομά γονείς;
Ποια χαρακτηριστικά του σχολείου, έτσι όπως το βιώνετε, σας δυσκολεύουν να στέλνετε τα παιδιά σας;)
Υπάρχουν άλλα εμπόδια στην εκπαίδευση των παιδιών σας; Ποιά είναι αυτά; Υπάρχει κάτι άλλο που θέλετε να μου πείτε σχετικά με το σχολείο και τους δασκάλους;
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ. ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΜΕΝΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

Συνέντευξη 1η (2 άτομα)
Ερ: Εσύ Άγγελε ἐχεις πάει σχολείο;
Αγ: Έχω πάει
Ερ: Πόσα χρόνια;
Αγ: Ένα χρόνο;
Ερ: Ένα χρόνο. Εσύ Ασημίνα;
Ασημ: Όχι
Ερ: Πώς θυμάσαι αυτό τον ένα χρόνο στο σχολείο; Δηλαδή ήταν η Πρώτη Δημοτικός; Τι θυμάσαι; Έχεις κάποιες αναμνήσεις, καλές ή κακές;
Αγ: Όχι, μ’άρεσε, απλώς φεύγαμε μια από κει μία από και και σταματήσαμε το σχολείο
Ερ: Ωραία. Εσύ Ασημίνα που δε πήγες σχολείο, γιατί δεν πήγες σχολείο;
Ασημ: Δεν ξέρω, δε μ΄έβαλε η μάνα μου
Ερ: Τα άλλα σου αδέρφια πήγαν;
Ασημ: Ναι
Ερ: Τι έγινε και εσύ δεν πήγαν και τα αδέρφια σου πήγαν;
Ασημ: Δεν ξέρω
Ερ: Πιστεύεις Ασημίνα ότι σε επηρεάζει το γεγονός ότι δεν πήγες σχολείο;
Ασημ: Με πειράζει, ναι
Ερ: Τι εννοείς; Πώς σε επηρεάζει;
Ασημ: Νιώθω άβολα αυτό που δεν πήγα σχολείο.
Ερ: Εσύ Άγγελε που το σταμάτησες, πιστεύεις ότι σε επηρεάζει τη ζωή σου;
Αγ: Πολύ, πολύ στη ζωή μου
Ερ: Πιστεύεις ότι θα ήταν αλλιώτικη η ζωή σου αν είχες συνεχίσει το Δημοτικό;
Αγ: Σίγουρα, πιστεύω ότι θα ήταν καλύτερα
Ερ: Τι πιστεύεις ότι θα άλλαξε;
Αγ: Ε..θα ήξερα να πάω μια δουλίτσα, κάτι να κάνω και εγώ, να μη δούλευε σίδερα
Ερ: Πιστεύεις ότι θα ένιωθες και διαφορετικά;
Αγ: Σίγουρα
Ερ: Εσύ Ασημίνα, νομίζεις ότι θα ήταν αλλιώτικη η ζωή σου;
Ασημ: Ε ναι, θα ήταν αλλιώτικη, θα ένιωθα διαφορετικά
Ερ: Σχετικά με τα παιδιά σας, μέχρι πού θα θέλατε να φτάσουν στο σχολείο;
Αγ: Όσο πιο ψηλά μπορούν , εγώ αυτό προσπαθώ να κάνω με τα παιδιά μου
Ερ: Δηλαδή θα θέλατε να φτάσουν ακόμα και στο Λύκειο και στο Πανεπιστήμιο;
Αγ: Ναι, αυτό θέλουμε
Ερ: Γιατί; Τι περιμένεις να τους δώσεις το σχολείο;
Αγ: Κάτι το καλύτερο, να μην είναι όπως είμαι εγώ, να πάνε μπροστά
Ερ: Εσύ Ασημίνα τι πιστεύεις;
Ασημ: Και εγώ το ίδιο
Ερ: Τώρα που πάνε τα παιδιά σας σχολείο, δεν πάνε; Τι τάξη πάνε;
Αγ: Η κόρη μου πάει Έκτη, Α' Γυμνασίου και ο γιος μου πάει Λύκειο
Ερ: Τώρα που πάνε τα παιδιά στο σχολείο, πώς είναι τα πράγματα εκεί; Είστε ευχαριστημένοι, είστε ευχαριστημένοι από το σχολείο που πάνε τα παιδιά σας;
Αγ: Ναι ναι ναι. Είμαστε παρά πολύ ευχαριστημένοι που πάνε τα παιδιά μας σχολείο
Ερ: Από το ίδιο το σχολείο είσαι ευχαριστημένος ή υπάρχουν και πράγματα που δε σου αρέσουν;
Αγ: όχι, τίποτα, όλα μου αρέσουν
Ερ: Εσένα Ασημίνα
Ασημ: Μ' αρέσει που πάνε σχολείο
Ερ: Ωραία. Πώς θα περιγράφατε αυτό που λέμε τέλειο σχολείο, δηλαδή ποιο θα είναι το τέλειο σχολείο για σας; Τι θα θέλατε να κάνει το σχολείο για τα παιδιά;
Αγ: Αυτό που κάνει για όλα τα παιδιά που πάνε σχολείο, να μάθουν πέντε γράμματα
Ερ: Εσένα Ασημίνα;
Ασημ: Και εμένα αυτό
Ερ: Εσύ Άγγελε, σαν πατέρας, τι περιμένεις από το σχολείο για τα παιδιά σου;
Αγ: Αυτό που είπα, να βρουν μια δουλειά, να είναι ευχαριστημένα από τη ζωή τους
Ερ: Εσύ Ασημίνα;
Ασημ: Και εμένα το ίδιο, να βρουν μια δουλειά
Ερ: Θα ήθελα να ρωτήσω εσένα Άγγελε πώς πιστεύεις ότι μπορεί να βοηθήσεις το παιδί σου να τα πάει καλύτερα στο σχολείο; Σα γονιός πώς πιστεύεις ότι θα μπορούσες να συνεργαστείς με το σχολείο, σκέφτεσαι κάτι που μπορείς να κάνεις σα γονιός ώστε να τα πηγαίνει το ίδιο το παιδί καλά με το σχολείο;

Αγ: Αυτό που μπορώ να κάνω εγώ είναι να πηγαίνει το παιδί στο σχολείο, να μείνει στο σχολείο και να βρει ένα μέλλον να μεγαλώσει.

Ερ: Ναι, εσύ Ασημίνα;

Ασημ: Το ίδιο και εγώ, να πάνε σχολείο.

Ερ: Είναι κάτι άλλο που κάνετε; Το βοηθάτε; Το επιβραβεύετε; Του λέτε μπράβο όταν διαβάζει; Κάνετε ησυχία για να διαβάσει; Ετοιμάζετε μαζί την τσάντα του για την επόμενη μέρα; Συζήτατε, ρωτάτε τι σας είπε η δασκάλα; Τι έχετε για την άλλη μέρα; Άγγελε;

Αγ: Αυτά τα ρωτάμε ναι, ρωτάτε μαζί σας είπε η δασκάλα, αυτό και τα φτιάχνουμε μαζί;

Ερ: Εσύ Ασημίνα;

Ασημ: Εγώ τα ρωτάω όταν έρχονται, τι σας έβαλε η δασκάλα; Μας έβαλε αυτό μάνα;

Ερ: Έχετε επικοινωνία με άλλους γονείς είτε είναι Ρομά είτε μη Ρομά; Θα προτιμούσατε να έχετε σχέσεις μόνο με τους γονείς Ρομά;

Αγ: Με όλους έχουμε σχέση στο σχολείο που πάμε, είτε με τους γονείς Ρομά, είτε με τους γονείς με τους μπαλάμε.

Ασημ: Θέλουμε να είμαστε με όλους αγαπημένους

Ερ: Αντιμετωπίζετε δυσκολίες στο σχολείο;

Αγ: όχι, ούτε ρατσισμός ούτε τίποτα

Ερ: Υπάρχουν εμπόδια στην εκπαίδευση των παιδιών σας;

Αγ: Όχι όχι

Ερ: υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλαμε να μου πείτε σχετικά με τους δασκάλους;

Αγ: ‘Όχι κανένα πρόβλημα δεν έχει τύχει μέχρι στιγμής, όλα τα πάμε καλά

Ασημ: Όλα καλά

Συνέντευξη 2ν (2 άτομα)
Ερ: Πόσο χρονών είσαι Δημήτρη;

Δ: 31

Ερ: Εσύ Γιαννούλα;

Γ: 30

Ερ: Δημήτρη έχεις πάει σχολείο;
Δ: Ναι, έχω βγάλει το Δημοτικό
Ερ: Εσύ Γιαννούλα;
Γ: Δεν έχω πάει
Ερ: Δημήτρη, τι αναμνήσεις έχεις από το σχολείο; Έχεις καλές αναμνήσεις; Έχεις κακές αναμνήσεις;
Δ: Καλές έχω, όλα καλά, δεν είχα κάποιο πρόβλημα
Ερ: Εσύ Γιαννούλα, γιατί δεν πήγες σχολείο;
Γ: Βαριόμουν
Ερ: Τα αδέρφια σου; Έχεις αδέρφια; Πήγαν σχολείο αυτά;
Γ: Έχω άλλα 5, αυτά πήγαν, εγώ βαριόμουν, εγώ δεν ήθελα να πηγαίνω το πρωί
Ερ: Δημήτρη, πιστεύεις πως σε επηρεάζει στη ζωή σου ότι σταμάτησες το σχολείο;
Δ: όχι ιδιαίτερα, όχι σε μεγάλο βαθμό. Μετά το σχολείο πήγαμε σε μια δουλήτσα και δεν έχει επηρεάσει σε μεγάλο βαθμό, Τότε ήταν και διαφορετικές καταστάσεις
Ερ: Εσύ Γιαννούλα; Πιστεύες ότι επηρεάζει στη ζωή σου ότι δεν πήγες σχολείο;
Γ: Ε ναι, στενοχωρήθηκα λίγο
Ερ: Γιατί;
Γ: ε που δεν ξέρω να διαβάζω και να γράφω
Ερ: Πιστεύετε ότι η ζωή σα θα ήταν διαφορετική αν είχατε πάει σχολείο;
Γ: όχι, απλώς θα ήξερα να διαβάζω, αυτό
Δ: Ε δεν ξέρεις πώς θα εξελισσόταν το πράγμα αν είχαμε πάει σχολείο και είχαμε βγάλει και το Πανεπιστήμιο
Ερ: τα παιδιά σας μέχρι που θα θέλατε να φτάσουν στο σχολείο; θα θέλατε να φτάσουν υπάλληλοι;
Δ: Ε ναι αυτό προσδοκάω εγώ να φτάσουν υπάλληλοι, για Πανεπιστήμιο δεν ξέρω, αλλά το σχολείο θα το τελειώσουν όλο και το Λύκειο
Γ: Ε ναι θα πάνε τα παιδιά
Ερ: Γιατί; Τι πιστεύετε ότι θα τους δώσει το σχολείο;
Δ: Ε τα πράγματα είναι διαφορετικά από τότε που πηγαίναμε εμείς σχολείο. Να φανταστές πώς εγώ δουλέω από τα 13 μου, τώρα είναι διαφορετικά οι καταστάσεις, θα μορφωθούν καλύτερα τα παιδιά, θα κάνουν ένα βήμα μπροστά από εμάς εκείνα τα χρόνια
Ερ: Γιαννούλα;
Γ: Αυτά , συμφωνώ
Ερ: Γενικά πώς είναι τα πράγματα στο σχολείο; Είστε ικανοποιημένοι και ευχαριστημένοι από το σχολείο που πάνε τα παιδιά σας;

Δ: Προς το παρόν όλα καλά και από το σχολείο που πάει ο μεγάλος και από τα κορίτσια που πάνε στο Δημοτικό

Ερ: Υπάρχουν πράγματα που δε σας αρέσουν στο σχολείο;

Δ: Ε δε μας έχει τύχει τίποτα

Γ: Δε μας έχουν πει τίποτα, όλα μια χαρούλα

Ερ: Πώς θα ήταν για σας το τέλειο σχολείο;

Δ: Ε δεν υπάρχει το τέλειο σχολείο

Ερ: Σίγουρα, απλώς θα θέλατε να κάνει κάτι παραπάνω το σχολείο;

Δ: Ε σίγουρα, να τους μάθει γράμματα, να τους μάθει τρόπους, να μη μαθαίνει άλλα στο ένα και άλλα στο άλλα παιδιά, να μην υπάρχει και αυτό το μπούλινγκ που λένε, αυτό

Ερ: Γιαννούλα εσύ;

Γ: Αυτά που λέμε τώρα

Ερ: Δημήτρη, πώς πιστεύεις ότι μπορεί να βοηθήσεις το παιδί σου να τα πάει καλύτερα στο σχολείο; Σα γονιός πώς πιστεύεις ότι θα μπορούσες να συνεργαστείς με το σχολείο, σκέφτεσαι κάτι που μπορείς να κάνεις σα γονιός ώστε να τα πηγαίνει το ίδιο το παιδί καλά με το σχολείο;

Δ: Να το βοηθάω όσο μπορώ στα μαθήματα, στη μόρφωσή του, να του μαθαίνω τρόπους

Ερ: Σχετικά με το σχολείο; Πιστεύεις ότι θα πρέπει να έχεις συνεργασία;

Δ: Σίγουρα, πρέπει να έχω καλή συνεργασία με το σχολείο για να δείξει και το σχολείο καλή συνεργασία και συμπεριφορά απέναντι στα παιδιά μου

Ερ Γιαννούλα εσύ;

Γ: Εννοείται

Ερ: Έχεις σκεφτεί κάποιο τρόπο;

Γ: Όχι

Δ: να συμμετέχει σε δραστηριότητες του σχολείου

Ερ: Είναι κάτι άλλο που κάνετε; Το βοηθάτε; Το επιθραβεύετε; Τον λέτε μπράβο όταν διαβάζεις; Κάνετε ησυχία για να διαβάσεις; Ετοιμάζετε μαζί την τσάντα του για την επόμενη μέρα; Συζητάς, ρωτάς τι σας είπε η δασκάλα; Τι έχετε για την άλλη μέρα;

Δ: Ναι στα μαθήματα τον βοηθάω, τον λέω μπράβο
Γ: Φτιάχνουμε μαζί την τσάντα με τα μικρά, ρωτάμε
Ερ: Έχετε επικοινωνία με άλλους γονείς είτε είναι Ρομά είτε μη Ρομά; Θα προτιμούσατε να έχετε σχέσεις μόνο με τους γονείς Ρομά;
Δ: Εγώ δεν έχω
Γ: Εγώ έχω με όλους
Ερ: Γιατί Δημήτρη;
Δ: Γιατί δεν ταιριάζουν οι ώρες μας από τη δουλειά, εγώ φεύγω 6 ώρα, τα παιδιά πάνε σχολείο στις 8, δεν έχουμε βρεθεί με τους άλλους γονείς να πούμε μια καλημέρα, άντε σε καμια γιορτή
Ερ: Εσύ Γιαννούλα;
Γ: Εγώ μιλάω με τις μαμάδες, με όλους μιλάμε
Ερ: Υπάρχουν εμπόδια στην εκπαίδευση των παιδιών σας;
Δ: Όχι δεν έχουμε παρατηρήσει τίποτα
Γ: Όλα μια χαρά
Ερ: Με τους δασκάλους;
Δ: Όλα καλά μέχρι στιγμής, φέρονται καλά στα παιδιά μας, δεν έχουμε πρόβλημα
Γ: Είναι καλοί δασκάλοι, όλα καλά

Συνέντευξη 3η (1 άτομο)
Ερ: Μιλάμε, λοιπόν, με τον κ. Χρήστο. Ετών;
Χ: 63
Ερ: Έχετε πάει σχολείο;
Χ: Ναι, έχω πάει μέχρι την Α Γυμνασίου
Ερ: Πολύ ωραίο, Πώς τα θυμάστε αυτά τα χρόνια; Πώς ήταν;
Χ: Πολύ δύσκολα, ξυπνάμε πρωί περπατάμε 500 μέτρα για να μπορέσουμε να μπούμε σε μια καλή κοινωνία και σιγά σιγά προσαρμοστήκαμε. Δεν ήμασταν με κυκλώματα Ρομά, είχαμε άλλους τρόπους
Ερ: Α μάλιστα
Χ: Ναι είχαμε άλλους τρόπους, γιατί εγώ είχα πάει στο νυχτερινό Γυμνάσιο, το πρωί εργαζόμουν και το βράδυ πήγαινα νυχτερινό στο επάγγελμα που εξασκούσα. Μετά λόγο των γονείς σταμάτησα
Ερ: Εννοείτε πως δεν ήθελαν οι γονείς σας;
Χ: οι γονείς κοίταζαν τη δουλειά τους, δούλευαν και μας ανάγκαζαν πολλές φορές να ξεφεύγουμε από το σχολείο, να πηγαίναμε κοντά τους
Ερ: Εσείς θα θέλατε να είχατε συνεχίσει το σχολείο;
Χ: Πολύ, Εγώ ήθελα να πάω και στη σχολή Νοματαρχών, αλλά δε μου το επέτρεψαν οι γονείς μου. Λόγω των γονείς που πήγαιναν σε διάφορα μέρη για να βρουν δουλειά, μας κόβανε, δεν υπήρχαν αυτά, και εγώ ειδικά ξέφευγα κάπου κάπου καθόμουν σε συγγενείς για να μπορέσω να συνεχίσω το σχολείο
Ερ: Τα αδέρφια σας πήγαν σχολείο;
Χ: Ναι άλλα πήγαμε εκτός από μια
Ερ: Πιστεύετε ότι η ζωή σας θα ήταν διαφορετική αν είχατε συνεχίσει το σχολείο; Αυτό επηρέασε τη ζωή σας;
Χ: Εγώ θα ήθελα, αυτά δεν ήθελαν
Ερ: Πιστεύετε ότι θα νιώθατε και διαφορετικά;
Χ: Βεβαίως, γιατί θα είχαμε άλλες δουλειές, δε θα ασχολούμασταν με το εμπόριο, θα ήμασταν καλύτερα, δε θα ήμασταν σε αυτό τον κύκλο
Ερ: Σχετικά με τα δικά σας τα παιδιά; Πήγαν όλα σχολείο; Μέχρι ποια τάξη;
Χ: Ναι άλλα έχουν βγάλει το Δημοτικό
Ερ: Θα θέλατε να είχανε πάει παραπάνω;
Χ: Εγώ θα ήθελα, αυτά δεν ήθελαν
Ερ: Σήμερα πώς πιστεύετε ότι θα πρέπει να είναι το ιδανικό σχολείο για τους μαθητές του;
Χ: Να μην υπάρχει ρατσισμός, πρώτον και κύριον, και δεύτερον να πηγαίνουν όλα τα παιδιά σε ομαλό επίπεδο για να μπορέσουν και αυτοί κάποτε να φτάσουν ψηλά. Γιατί όποις είναι τα χρόνια, η ζοή του Ρομά που λένε, είναι τέτοια που αν δεν έχουν 5-10 γράμματα δε μπορείς να επιβιώσεις. Γιατί τα γράμματα είναι σα δεύτερα μάτια
Ερ: Πολύ οραίο αυτό που λέτε
Χ: Γιατί όποις βλέπω εγώ στα εγγόνια μου, τα ζορίζω να μη διακόψουν το σχολείο, τα φροντιστήρια και Γυμνάσια και Λύκεια έχουν πάει και έχουν πάρει άλλο δρόμο, έχουν γίνει ποδοσφαιριστές
Ερ: Α μπράβο, άρα κάνουν και δραστηριότητες εκτός του σχολείου
Χ: Αυτό προσπάθησα να επιβιώσω στα παιδιά μου, να δώσουν στα παιδιά τους. Γιατί τώρα και τα τρία μου εγγόνια είναι στις ακαδημίες, αυτή είναι η χαρά μου, δίνω το γονίδιο, ήμουν και εγώ ποδοσφαιριστής, έχουν το γονίδιο το δικό μου. Προσπαθώ, τα πηγαίνω στα γήπεδα. Δεν είμαι μόνο Ρομ, είμαι τοίχοι μυσών.
Ερ: Άρα είστε ένας γονιός, ένας παππούς που επιβραβεύει την προσπάθεια, που δίνει κίνητρο

Χ: Ναι προσπαθώ όπως προσπάθαγα και εγώ που δεν τα κατάφερα, θέλω να καταφέρουν τα εγγόνια. Να κάνουμε αυτό που αγαπάνε, για να μπορέσουν να επιβιώσουν και στη ζωή τους

Συνέντευξη 4η (2 άτομα)
Ερ: Χρήστο είστε παντρεμένοι πολλά χρόνια;
Χ: 19, λάθος 21
Ερ: θέλετε να μου πείτε τις ηλικίες σας;
Χ: 37 εγώ
Ε: Και εγώ το ίδιο
Ερ: Έχεις πάει σχολείο, Χρήστο;
Χ: Όχι
Ερ: Ειρήνη;
Ε: Όχι
Ερ: Καθόλου;
Χ: Καθόλου
Ερ: Εσύ το ίδιο;
Ε: Όχι
Ερ: καθόλου;
Ε: Καθόλου
Ερ: Χρήστο, γιατί δε πήγες σχολείο;
Χ: Γιατί δεν είχα σωστούς γονείς
Ερ: Τι εννοείς; Τα αδέρφια σου πήγαν;
Χ: Έχω 5 αδέρφια και τα 5 δεν πήγαν. Δεν πήγαν γιατί δεν είχαν σταθεροποίηση πουθενά.
Ερ: Δηλαδή;
Χ: Δεν είχαν σταθεροποίηση πουθενά, μια έμεναν στο Αγρίνιο, μια στα Γιάννενα, μια στα τσαντίρια και γι’αυτό το λόγο δεν καταφέρανε να μας στείλουν σχολείο.
Ερ: Μάλιστα, ακολουθούσαν δηλαδή τη νομαδική ζωή για λόγους εύρεσης εργασίας.
Χ: Ακριβώς και δεν είχαν σταθεροποίηση
Ερ: Ειρήνη, στη δική σου περίπτωση; Γιατί δεν πήγες; Τα αδέρφια σου; Πόσα έχεις;
Ε: Έχω 6 αδέρφια, όλα πήγαν εκτός από εμένα.
Ερ: Γιατί δεν πήγες εσύ Ειρήνη;
Ειρ: Γιατί δεν μπορούσα μακριά από τον πατέρα μου
Ερ: Αλήθεια; ήταν δική σου επιλογή;
Ειρ: Ναι ήθελα να είμαι κοντά στον πατέρα μου
Ερ: Χρήστο, το γεγονός ότι δεν έχεις πάει σχολείο, πιστεύεις πως έχει επηρεάσει τη ζωή σου;
Χ: Σίγουρα, σίγουρα, γιατί δεν ξέρω να διαβάζω, να υπογράφω, λογικό είναι αυτό
Ερ: Πιστεύεις δηλαδή πως θα ήταν διαφορετικά τα πράγματα αν είχες πάει σχολείο;
Χ: Θα ήμουν πολύ καλύτερος, θα ήξερα και να διαβάζω καινα γράφω και δε θα ήμουν τυφλός, αυτή τη στιγμή είμαι τυφλός.
Ερ: Ειρήνη, εσύ; Θα ήταν καλύτερη η ζωή σου πιστεύεις;
Ε: ναι το πιστεύω
Ερ: Τι θα άλλαξε;
Ε: Τα πάντα πιστεύω, σε πολλά πράγματα
Ερ: Δηλαδή;
Ε: Ας πούμε θα μπορούσα να υπογράψω
Ερ: Αρα πιστεύεις πως θα διευκόλυνε στο σχολείο τη ζωή σου ε;
Ε: Σίγουρα, ίσως και για τη δουλειά μου
Ερ: Πηγαίνουν σχολείο τα παιδιά σας;
Ειρ: ναι και τα τρία
Ερ: πού θα ήθελες να φτάσουν τα παιδιά σου; Όσο πιο πιθανά μπορούν; θα ήθελες να φτάσουν στο Λύκειο ίσως και στο Πανεπιστήμιο;
Ειρ: Να τελειώσουν όλες τις σπουδές τους
Ερ: Γιατί; τι περιμένεις να τους δώσει το σχολείο;
Ειρ: Αυτά που δεν είχα έγώ, αυτά θέλω να τους δώσει το σχολείο
Ερ: Χρήστο, εσύ;
Χ: Θα ήθελα να σπουδάσουν, να τελειώσουν, να έχουν τη δική τους δουλειά, όχι τη δουλειά που έχουμε εμείς
Ερ: Θα ήθελες το ίδιο και για το αγόρι και για το κορίτσι;
Χ: Ναι
Ερ: Δηλαδή θα ήθελες να φτάσει και το αγόρι και το κορίτσι όσο πιο πιθανά γίνεται;
Χ: Για το κορίτσι δε θα το έλεγα
Ερ: Γιατί;
Χ: Γιατί έχουμε έθιμο εμείς να παντρεύεται μικρή και πρέπει αυτά τα έθιμα να μηντα κόβουμε
Ερ: Δηλαδή θα ήθελες να πάει μέχρι το Δημοτικό, μέχρι το Γυμνάσιο;
Χ: Μέχρι το Δημοτικό, γιατί στο Γυμνάσιο μπορεί να μπλέξει και δε μ’ αρέσει
Ερ: Σε τι μπορεί να μπλέξει;
Χ: Σε ναρκωτικά, σε γκομενοδουλειές, σε πάρα πολλά πράγματα
Ερ: Είναι κάτι που το φοβάσαι μόνο για το κορίτσι ή και για το αγόρι;
Χ: Μόνο για το κορίτσι
Ερ: Μάλιστα. τι πιστεύεις ότι τους δίνει το σχολείο;
Χ: Θα τους δώσει μια μόρφωση, θα τους δώσει μια γνώση, θα τους προχωρήσει στη ζωή όσο καλύτερα γίνεται. Τα γράμματα πιστεύω ότι ανοίγουν το μυαλό του ανθρώπου
Ερ: Εσύ Ειρήνη τι γνώμη έχεις; Το ίδιο θέλεις και για την κόρη σου και για το γιο σου;
Ε: Το ίδιο και για το κορίτσι και για το αγόρι, διαφωνώ με το σύζυγο
Ερ: Θα ήθελες δηλαδή να συνεχίσει και το κορίτσι; Τι τάξη πάει;
Ε: Δευτέρα Γυμνασίου
Ερ: Σκέφτεσαι ότι μπορεί να το σταματήσει;
Ε: Ναι, φέτος θα πάει, του χρόνου θα σταματήσει
Ερ: Δηλαδή επικρατεί περισσότερο η γνώμη του συζύγου;
Ε: Ναι, ό, τι πει ο άντρας μου
Ερ: Και για το αγόρι;
Ε: Για το γιο μου θα ήθελα να συνεχίσει και να πάει ψηλά
Ερ: Αυτό συμβαίνει γιατί θέλετε η κόρη να καλοπαντρευτεί από μικρή και να κάνει μια καλή οικογένεια και να είναι στο σπίτι της, ενώ ο γιος να έχει τα εφόδια για να μπορεί να συντηρήσει το δικό του σπίτι;
Ε/ Χ: ναι ναι
Ερ: Ειρήνη, είσαι ευχαριστημένη, είσαι ικανοποιημένη από το σχολείο που πάνε τα παιδιά σου;
Ε: Είναι μια χαρά, είμαι πολύ ευχαριστημένη
Ερ: Χρήστο;
Χ: Όχι είναι πάρα πολύ καλά και οι δασκάλοι και το σχολείο
Ερ: Ποιο είναι το πιο σημαντικό για σένα σαν πατέρας σχετικά με το σχολείο; Τι θα ήθελες;
Χ: Να τους μαθαίνουν καλά πράγματα, να γίνουν καλοί ανθρώποι, να μην υπάρχει ρατσισμός
Ερ: Έχετε αντιμετωπίσει ρατσισμό ποτέ στο σχολείο; Σας έχουν πει κάτι τέτοιο τα παιδιά ποτέ;
Χ: Ναι ναι ρατσισμό υπάρχει
Ερ: Εσύ Ειρήνη, συμφωνείς; Σου έχουν πει τα παιδιά σου για ρατσισμό;
Ε: Σε κάποιες περιπτώσεις ναι
Ερ: Τι είναι το πιο σημαντικό που περιμένεις εσύ σα μάνα από το σχολείο;
Ε: Να πάνε πιο μπροστά από εμένα τα παιδιά μου
Ερ: να γεμίσουν δηλαδή εφόδια;
Ε: Ναι
Ερ: Εσύ Χρήστο τι περιμένεις σαν πατέρας;
Χ: Εγώ σαν πατέρας περιμένω το σχολείο να είναι σωστό, να μην υπάρχει ρατσισμός, να είναι ίσο για όλα τα παιδιά, είτε λέγεται Αλβανός, είτε τσιγγάνος, είτε μπαλαμό, είτε οτιδήποτε, να είναι υπεύθυνοι
Ερ: Το τέλειο το φαντάζεσαι κάπως;
Χ: Τέλειο δε μπορώ να καταλάβω, δεν υπάρχει κάτι τέλειο
Ερ: Εσύ Ειρήνη;
Ε: Και εγώ αυτό που είπε ο Χρήστος.
Ερ:Ειρήνη, πιστεύεις ότι μπορείς να βοηθήσεις το παιδί σου να τα πάει καλύτερα στο σχολείο; Σα γονιός πώς πιστεύεις ότι θα μπορούσες να συνεργαστείς με το σχολείο, σκέφτεσαι κάτι που μπορείς να κάνεις σα γονιός ώστε να τα πηγαίνει το ίδιο το παιδί καλά με το σχολείο;να τους δώσεις κάποια κίνητρα;
Ε: Την συμπεριφορά τους και μόνο
Ερ: Δηλαδή;
Ε: Να έχουν καλή συμπεριφορά και να έχουν το μυαλό τους στα γράμματα
Ερ: Χρήστο; Αυτό που ρώτησα την Ειρήνη;
Ε: Εγώ σα γονιός είναι να πηγαίνω στους δασκάλους να ενημερώνομαι και να ξέρω πώς πάνε τα παιδιά μου
Ερ: Είναι κάτι άλλο που κάνετε; Το βοηθάτε; Το επιβραβεύετε; Του λέτε μπράβο όταν διαβάζει; Κάνετε πισχί για να διαβάσει; Ετοιμάζετε μαζί την τσάντα του για την επόμενη μέρα; Συζητάς, ρωτάς τι σας είπε η δασκάλα; Τι έχετε για την άλλη μέρα;
Ε: Ναι αυτό το έκανα κάθε μέρα με τα μικρά
Ερ: Εσύ Χρήστο;
Χ: Η μαμά τα κανει αυτά, ο μπαμπάς είναι για δουλειά
Ερ: Έχετε επικοινωνία με άλλους γονείς είτε είναι Ρομά είτε μη Ρομά; Θα προτιμούσατε να έχετε σχέσεις μόνο με τους γονείς Ρομά;
Χ: Ναι φυσικά, έχουμε φίλους, συζητάμε, είμαστε μια χαρά
Ερ: Θα προτιμούσατε να έχετε σχέσεις μόνο με Ρομά;
Χ: όχι όχι και με Ρομά και μπαλαμό, με όλους καλά
Ερ: Υπάρχουν εμπόδια στην εκπαίδευσή των παιδιών σας;
Χ: όχι όχι όλα μια χαρά, δεν έχουμε προβλήματα, και στο σχολείο τους και στα αγγλικά τους και στα φροντιστήριά τους, ποδόσφαιρο
Ερ: Ειρήνη, εσύ;
Ε: όχι όχι τίποτα
Ερ: Υπάρχει κάτι άλλο που θέλετε να μου πείτε για τους δασκάλους;
Χ: Να υπάρχει μόρφωση, να υπάρχει θέρμανση, να υπάρχει προσοχή
Ε: Ναι και εγώ το ίδιο

Συνέντευξη 5η (2 άτομα)
Ερ.: Έχετε και εσείς πόσα παιδάκια;
Τσ: τρία
Ερ: Ούσο χρονών είναι τα παιδάκια σας ;
Χ.: Είναι 9 12 η μεγάλη και 5 ο μικρός
Ερ: Πολύ ωραία άρα είναι στο δημοτικό τα δύο και ο μικρόλης είναι στο νηπίαγογείο; Χαράλαμπες έξεινάνσα με εσένα, είπαμε ότι θα μιλήσουμε αναφορικά με το σχολείο< Πρώτη ερώτηση. Χαράλαμπες έχεις πάει σχολείο;
Χ: Ναι, είμαι απόφοιτος λυκείου
Ερ: Απόφοιτος λυκείου ; Πάρα πολύ ωραία
Χ: Είχε επίσης και τυχόν μηχανικός αντισωμάτων , φαναράς ειδικότητα
Ερ: Μπράβο Χαράλαμπε, Γενικότερα τα χρόνια σου στο σχολείο πώς τα θυμάσαι; Έχεις καλές αναμνήσεις, έχεις κακές αναμνήσεις; Τι έχεις να πεις;

Ερ: Γενικά το 35 τοις εκατ. έχω κακές αναμνήσεις, μετά το Γυμνάσιο έχω καλές αναμνήσεις, πως θυμάσαι; Τι έχεις να πεις;

Ερ: Θες να γίνεις λιγότεροι συγκεκριμένοι να μας πεις εάν θέλεις;

Χ: Ναι αμέ συγκεκριμένος… ήταν Η ζωή εκείνα τα χρόνια ήταν πιο δύσκολα. Διότι δεν ήμασταν τόσο άνετα όσο τώρα

Ερ: Τώρα, Χαράλαμπε πόσο χρονών είσαι περίπου;

Χ: Είμαι 37…… Και τώρα πιστεύω ότι είναι καλύτερα βάση σχολικής περιόδου, είναι καλύτερες ανέσεις, σπουδάζεις έως και το Γυμνάσιο, διαλέγεστε πιο εύκολα ειδικότητα, είναι καλύτερα ανεξάρτητος όσο να πηγαίνεις να σπουδάζεις σε κάποια σχολή ενώ τότε ήταν αναγκαστικά να πηγαίνεις Αθήνα, Θεσσαλονίκη και σε διάφορες περιοχές να βγάλω ένα απολυτήριο, ένα πτυχίο… ενώ τώρα είναι καλύτερα

Ερ: Αρα εσύ σχολείο που πήγες σε ποια πόλη;

Χ: Εδώ στην Πάτρα

Ερ: Τελείωσες ποιο λύκειο μου είπες;

Χ: Τεχνικός αντισωμάτων

Ερ: Αρα τεχνικό ήταν ΤΕΕ ή Τεχνικό λύκειο

Χ: Στο Κουκούλι πάνω

Ερ: Ωριαία, θα επανέλθω Χαράλαμπε σε εσένα, να μας μιλήσει και η Τσαμπικά σχετικά με αυτό. Τσαμπικά εσύ έχεις πάει σχολείο;

Τ: Έχω πάει ναι

Ερ: Εμ πόσα χρόνια

Τα: 3

Ερ: αυτά λοιπόν τα 3 χρόνια πως τα θυμάσαι σαν οραία χρόνια; Έχεις κάτι να θυμάσαι; τα θυμάσαι σαν οραία χρόνια σαν χρόνια άσχημα;

Τ: Καλά, ναι δεν έχω κάτι άσχημο αναμνήσεις

Ερ: Ωραία. Επίσης ήθελα να ρωτήσω και θα επανέλθω τότε και στους δύο σας σχετικά με τα αδέλφια σας. Χαράλαμπε έχεις αδέρφια;

Χ: Έχω ναι

Ερ: Τα δικά σου τα αδέρφια πήγαν σχολείο;

Χ: Ναι οι περισσότεροι ναι

Ερ: Οπως και εσύ δηλαδή μέχρι λύκειο;

Χ: Όχι οι περισσότεροι πήγαν λύκειο κάποιοι σταμάτησαν στο δημοτικό
Ερ: Πόσα αδέλφια
Χ: 11
Ερ: Ωραία, μαζί με σένα;
Χ: Ναι
Ερ: Εσύ Τσαμπίκα έχεις αδέλφια;
Τ: Είμαστε 6
Ερ: Τα αδέρφια σου πήγαν σχολείο;
Τ: Πήγανε να μέχρι το δημοτικό
Ερ: Όλο το Δημοτικό;
Τ: Ναι
Ερ: Πιστεύεις Τσαμπίκα ότι το γεγονός πως δεν έχεις ολοκληρώσει το σχολείο έχει επηρεάσει τη ζωή σου; Πώς νιώθεις γι’ αυτό;
Τ: όχι όχι δε μ’ εχεί επηρεάσει καθόλου;
Ερ: Αν είχες συνεχίσει το σχολείο, πιστεύεις ότι θα ένιωσες διαφορετικά ή πιστεύεις ότι δε θα σε ένοιαζε;
Τ: Τι θα άλλαζε; Τίποτα πιστεύω δε θα άλλαζε
Χ: Εγώ πιστεύω ότι το γεγονός πως δεν έχεις ολοκληρώσει το σχολείο έχει επηρεάσει τη ζωή σου, γιατί θα έκανες και άλλα;
Ερ: Και στο Λύκειο και στο Πανεπιστήμιο; Και αν ναι, γιατί; τι περιμένεις από το σχολείο;
Χ: να σας πω το γιατί. Λόγω του ότι και εγώ προσπάθησα να φτάσω σε ένα επίπεδο και να σπουδάσω και δε με βοήθησε το οικονομικό θέμα, εκτός αυτού θα ήθελα πάρα πολύ να σπουδάσουν τα παιδιά μου πρώτα απ’ όλα για να γίνουν άνθρωποι, γιατί τώρα πια μόνο με τα γράμματα γίνεσαι άνθρωπος, θα θελα βασικά τα παιδιά μου να σπουδάσουν σε έναν κύκλο που θα έχουν καλύτερη ζωή. Για τη ζωή τη δική μας, η ζωή των Ρομά, όπως ξέρετε και εσείς, είναι του κάτω επίπεδου. Μπορεί να βλέπεις ότι είναι καλύτερα τα πράγματα, αλλά ζούμε υπερπαραζοριστά. Κατάλάβατε;
Ερ: Ναι ναι
Χ: Γι’ αυτό θέλω τα παιδιά μου να σπουδάσουν και θα τα βοηθήσω με όλο μου το είναι και οικονομικά και με γραμματικές γνώσεις, όπως κάνω και τώρα. Θα ήθελα πάρα πολύ να γίνουν κάποιοι άνθρωποι
Ερ: Εσύ Τσαμπίκα;
Τ: Να φτάσουν όσο πιο ψηλά μπορούνε
Ερ: Γιατί; Τι περιμένεις από το σχολείο;
Τ: Ό,τι είπε και ο Χαράλαμπος, συμφωνώ απόλυτα μαζί του
Ερ: Πώς είναι τα πράγματα στο σχολείο; Γενικά είστε ικανοποιημένοι, είστε ευχαριστημένοι από τα σχολεία που πάνε τα παιδιά;
Χ: Είμαστε ικανοποιημένοι από θέμα γνώσης, αλλά στο θέμα ανθρωπιάς είναι λίγο, υπάρχει λίγος ρατσισμός
Ερ: Μιλήστε μου γι αυτό
Χ: Εντάξει δεν είναι μόνο να το φέρουμε στον κόσμο, υπάρχει και ένα τύπο, όπως πάντα υπάρχει και θα υπάρχει πάντα, υπάρχει λίγο ρατσισμό, αν είναι γύφτος, αν είσαι τσιγγάνος, αν φοράς κάπου παπούτσι αντιμετωπίζει το τιμορώνε, α κοίτα ο τσιγγάνος φοράει παπούτσια παλιά και τέτοια
Ερ: Εσύ Τσαμπίκα, θέλεις να προσθέσεις κάτι σχετικά με το σχολείο;
Τ: Συμφωνώ, συμφωνώ
Ερ: Ας υποθέσουμε ότι υπάρχει τέλειο σχολείο. Πώς θα ήταν για σένα Τσαμπίκα για να σε ικανοποιεί απόλυτα για τα παιδιά σου; Τι θα ήθελες να κάνει το σχολείο περισσότερο για τα παιδιά;
Τ: Μια χαρά είναι
Χ: Να σας φέρω εγώ μια συζήτηση, επειδή η γυναίκα δε γνωρίζει πολλά πράγματα. Διότι οι περισσότεροι από εμάς δεν γνωρίζουμε τι είναι ένα καλό σχολείο, γιατί πολλές οικογένειες ξέρουν, σήμερα είναι πολύ κάτω. Για το σχολείο να υπάρχει μια καλή επικοινωνία με όλα τα παιδιά, γιατί όπως είπα και πριν υπάρχει ρατσισμό, γύφτο έτσι, τσιγγάνο έτσι, υπάρχει κάποιος ψυχολογικός πρόβλημα στα παιδιά μας. Γιατί φέρουν αυτό από το σπίτι μας σκέφτονται θα με πει ο Αλέξανδρος γύφτο, υπάρχει λίγο αυτό το κείμενο
Εκτός αυτού υπάρχουν πολλές οικογένειες που ζουν με πολύ λίγα πράγματα, όπως ας πούμε να σας φέρω το δικό μου παράδειγμα τη σεζόν που ξεκίνησαν τα σχολεία δεν είχα να αγοράσω τα βιβλία και τα τετράδια. Βγήκα σε δικούς μου ανθρώπους και τους ζήτησα να με βοηθήσουν να τακτοποιήσω κάποια πράγματα, που είναι για το παιδί μου. Αυτά.
Αν μπορούσε τότε να δώσει την οικονομική ενίσχυση στα παιδιά αυτά που δεν έχουν, θα ήταν πολύ ευχάριστο.
Ερ: Βέβαια
Χ: Θα μπορέσει να βοηθήσει πολλές οικογένειες να τα στείλουν πιο άνετα, γιατί ξέρω πολλές οικογένειες δε στέλνουν τα παιδιά τους στο σχολείο γιατί δεν έχουν ρούχα, παπούτσια, τετράδια, αυτό που χρειάζονται, ξαναγράφεις, αν πας για ψώνια μπορεί να χρειαστείς για πλάκα 100 ευρώ. Εάν μας έλεγε τώρα το Κράτος να δώσουμε τώρα μια εργασία στον Χαράλαμπο, στην Τσαμπίκα να μπορεί να δουλέψει για να βοηθήσει την οικογένεια και να σπουδάσει τα παιδιά, θα ήταν το καλύτερο
Ερ: Κατάλαβα Χαράλαμπε. Μπορείς να βοηθήσεις το παιδί σου να τα πάει καλύτερα στο σχολείο; Σα γονιός πώς πιστεύεις ότι θα μπορούσες να συνεργαστείς με το σχολείο, ακέφτεσαι κάτι που μπορείς να κάνεις σα γονιός ώστε να τα πηγαίνει το ίδιο το παιδί καλά με το σχολείο; να τους δώσεις κάποια κίνητρα; Τσαμπίκα;

Τ: Να ρωτήσουμε τη δασκάλα, το δάσκαλο πώς πάνε, αν είναι καλή μαθήτρια, πώς τα πάει

Ερ: Χαράλαμπε;

Χ: Εγώ το μόνο που θέλω να προσθέσω είναι ότι εμείς αν θέλουμε να βοηθήσουμε τα παιδιά μας, θα πρέπει να μάθουμε κάποια πράγματα βάσει σχολικού και να τα βοηθήσουμε στο σπίτι

Ερ: Στο σπίτι, τι άλλο κάνετε για να βοηθήσετε; Είναι κάτι άλλο που κάνετε; Το βοηθάτε; Το επιβραβεύετε; Το λέτε μπράβο όταν διαβάζει; Κάνετε ησυχία για να διαβάσει; Ετοιμάζετε μαζί την τσάντα του για να διαβάζει; Συγκινάτε, ρωτάτε τι σας είπε η δασκάλα; Τι έχετε για την άλλη μέρα;

Χ: ναι ναι αυτό υπάρχει και στα μαθήματα καμιά φορά

Τ: Υπάρχει ησυχία όταν διαβάζουμε

Ερ: Έχετε επικοινωνία με άλλους γονείς είτε είναι Ρομά είτε μη Ρομά; Θα προτιμούσατε να έχετε σχέσεις μόνο με τους γονείς Ρομά;

Χ: Έχουμε με αρκετούς ανθρώπους

Ερ: Θα προτιμούσατε να έχετε σχέσεις μόνο με Ρομά;

Χ: Όχι θα προτιμούσαμε να έχουμε σχέσεις με μη Ρομά. Γιατί;

Ερ: Με τους λαίκους;

Χ: Ναι με τους μπαλαμέες. Γιατί, όπως λέμε εμείς, τα μπαλαμές έχουν μια καλύτερη ζωή, έχουν καλύτερη διαδικασία, καλύτερη επικοινωνία, μιλάνε καλύτερα την ελληνική γλώσσα, ακούνε λέξεις που δεν ήξερες και μαθαίνεις από αυτούς. Γιατί τώρα με έναν σταγιάνο το ίδιο, το παιδί θα το πει στα τσιγγάνια

Ερ: Εσύ Τσαμπίκα;

Τ: Συμφωνώ απόλυτα

Ερ: "Έχετε διαφορετική σκέψη για το κορίτσι ή το αγόρι;"

Χ: Βασικά, η σκέψη είναι περίπου η ίδια, απλώς επικοινωνία 90% στο αγόρι και 10% στο κορίτσι, γιατί ο γιος θα κάνει σε ακούσει και μαθαίνει, ενώ η κόρη μόλις ενηλικιωθεί θα κάνει το δικό της

Ερ: Θα ήθελες να προχωρήσει η κόρη; Τσαμπίκα;

Τ: Αν το ήθελε ναι

Χ: Αυτό είναι στο χέρι των γονιών. Πάντα ένα παιδί αγαπάει το σχολείο, είναι στο χέρι του γονιού αν θα συνεχίσει το παιδί ή όχι το σχολείο. Και εγώ ήθελα να
σπουδάσω, αλλά για οικογενειακούς και οικονομικούς λόγους δε μπόρεσα να πάω, το αγόρι θα ακούσει περισσότερο. Έχουμε και εμείς το ρεπερτόριο εφόσον ενηλικωθεί το κορίτσι να παντρευτεί και να πάει παραπέρα

Ερ: Υπάρχουν εμπόδια στην εκπαίδευση των παιδιών σας;
Χ: Βασικά δεν είναι τόσο σημαντικά τα προβλήματα, θέμα ρατσισμού που σου είπα πριν και εμείς όσο μπορούμε καθοδηγούμε τα παιδιά μας

Συνέντευξη 6η (2 άτομα)
Ερ: Γιώτα, έχεις πάει σχολείο;
Γ: 'Εχω βγάλει το Δημοτικό
Ερ: τι θυμάσαι από αυτά τα χρόνια; Έχεις καλές αναμνήσεις; κακές αναμνήσεις; Τι θυμάσαι;
Γ:Πάρα πολύ καλές αναμνήσεις, είχα και βοήθεια πολλή από τους δασκάλους μου και με κρατάγανε και με βοηθάγανε. Μέχρι την Τετάρτη δεν ήξερα να διαβάζω και να γράφω και με κρατάγανε και μου έκαναν μαθήματα και έτσι 'έμαθα
Ερ: Γιατί σταμάτησες;
Γ: Γιατί δε μ΄άρεσαν, σου είπα, με το ζόρι τα μάθαινα, μέχρι την Τετάρτη δεν ήξερα ούτε το όνομά μου να γράφω, με ζόριζε η μάνα μου, αλλά δε μ΄άρεσαν
Ερ: Γιάννη εσύ;
Γιάν: Καθόλου σχολείου, γιατί ήμασταν φτωχοί ανθρώποι και πηγαίναμε για μεροκάματο, δε θέλαμε να πηγαίνουμε σχολείο, θέλαμε να πηγαίνουμε για δουλειά για να ζήσουμε
Ερ: Άρα ήταν δική σου επιλογή ή των γονιών σου;
Γιάν: Καθόλου σχολείου, γιατί ήμασταν φτωχοί ανθρώποι και πηγαίναμε για μεροκάματο, δε θέλαμε να πηγαίνουμε σχολείο, θέλαμε να πηγαίνουμε για δουλειά για να ζήσουμε
Ερ: Γιώτα τα δικά σου αδέρφια;
Γιάν: Είμαστε 9 αδέρφια, τα δύο πήγαν κατά τύχη
Ερ: Γιώτα, πιστεύεις ότι αν είχες τελειώσει το σχολείο θα ήταν αλλιώς τα πράγματα; θα ήταν διαφορετική η ζωή σου;
Γ: Ναι θα ήταν διαφορετική η ζωή μου, θα είχα κάνει αλλιώτικα πράγματα, γιατί ούτε καν μπορού να δουλέψω με χαρτί Δημοτικού
Ερ: Θα ενιωθες και διαφορετικά;
Γ: Ε βέβαια βέβαια
Ερ: Γιάννη, εσύ; Το γεγονός πως δεν έχεις πάει σχολείο έχει επηρεάσει τη ζωή σου;
Γιάν: Πάρα πάρα πολύ. θα ήταν διαφορετική η ζωή μου, θα είχα κάνει πολύ διαφορετικά πράγματα πρώτα για μένα και μετά για τους άλλους
Ερ: Γιώτα μέχρι πού θα ήθελες να φτάσουν τα παιδιά σου; Μέχρι και το Λύκειο και το πανεπιστήμιο;
Γ: Κοίτα αν είχα την οικονομική δυνατότητα, θα ήθελα να σπουδάσει ο γιος Δεν την έχω και τον έχω βάλει ΕΠΑΛ , σπουδάζει κομμωτική, θα μπορεί μεγαλώνοντας να ανοίξει οικογένεια
Ερ: Γιάννη εσύ;
Γιάν: Το ίδιο
Ερ: Και αν είχατε κορίτσι;
Γ: Ακριβώς το ίδιο, ούτε θα την πάντρευα νορίζες ούτε τίποτα, θα την έστελνα σχολείο για να ξεφύγει τελείως από την κατάσταση αυτή
Ερ: Γιώτα αλλάζει τα πράγματα, το βλέπεις και μόνη σου
Ερ: Τι ανεβάζεις από το σχολείο;
Γιάν: Μόρφωση και παιδεία είναι πολύ μεγάλο πράγμα
Γ: Εμείς γύρω θα πολεμάμε με το μπαμπά, ότι δε μας έδωσαν εμάς οι γονείς μας να το δώσουμε εμείς στα παιδιά μας, με νύχια και με δόντια και ας στερούμαστε εμείς
Ερ: Και από το Δημοτικό;
Γ: Οχι, πώς να είμαι ευχαριστημένη; Στο Επάλ είναι πιο πολλές οι καταλήψεις παρά τα μαθήματα, δεν υπάρχουν δασκάλοι σωστοί για τα παιδιά, δεν υπάρχουν δασκάλοι σωστοί για τα παιδιά, είναι περισσότερες ώρες κενό και λιγότερες ώρες μάθημα
Ερ: Για σας πώς θα έπρεπε να είναι το τέλειο σχολείο;
Γ: Από το Δημοτικό είμαστε πολύ ευχαριστημένοι. Από το Επάλ όχι, δεν υπάρχουν δασκάλοι, δεν υπάρχει σωστά παιδεία.
Ερ: Άρα του είχες περάσει εσύ και ο σύζυγός σου τις αξίες;
Γ: Το είχαμε συζητήσει με τη γυναίκα μου ,την ίδια απάντηση
Ερ: “Άρα το πιο σημαντικό για σένα, σα μάνα, ποιο είναι;
Γ: Να τελειώσει το σχολείο, γιατί εκεί που πάει τρέμει η ψυχή μου, μέχρι και παιδί έχουν μαχαιρώσει εκεί.
Γιαν: Η φτώχεια αυτά φέρνει.
Γ: Γιάτ’ αυτό μετά λέμε ότι θα σταματήσουμε το παιδί μας από το σχολείο.
Ερ: Πώς είναι η σχέση σας με το σχολείο; Έχετε σχέσεις;
Γ: Βέβαια, βέβαια, πηγαίνουμε, μιλάμε με τους δασκάλους, ρωτάμε για τα παιδιά μας, είμαι από πίσω από τα παιδιά.
Ερ: Είναι κάτι άλλο που κάνετε; Το βοηθάτε; Το επιβραβεύετε; Του λέτε μπράβο όταν διαβάζει; Κάνετε ησυχία για να διαβάσετε; Ετοιμάζετε μαζί την τσάντα του για την επόμενη μέρα; Συζητάτε, ρωτάτε τι σας είπε η δασκάλα; Τι έχετε για την άλλη μέρα;
Γ: Φυσικά πάντα τα επιβραβεύω, ακόμα και αν κάνουν λάθη, τον ενθαρρύνω για να μην το βάλει κάτω, ενημερώνομαι για τα πάντα.
Ερ: Έχετε επικοινωνία με άλλους γονείς είτε είναι Ρομά είτε μη Ρομά; Θα προτιμούσατε να έχετε σχέσεις μόνο με τους γονείς Ρομά;
Γ: Έχουμε επαφές με όλους είτε είναι Ρομά είτε μη Ρομά; "Θα προτιμούσατε να έχετε σχέσεις μόνο με τους γονείς Ρομά;
Γ: Έχουμε επαφές με όλους;
Γ: Να σου πω την αλήθεια; Δε θέλω να κάνουν παρέα με τα Ρομά, να σου πω γιατί;
Γιαν: Μπορούμε να το λύσουμε; Εμείς γιατί δε ξεχωρίζουμε μεταξύ Ρομά και βαλαμέλι; Ο ρατσισμός, να μην υπάρχει ρατσισμός μεταξύ Ρομά και βαλαμέλι, γιατί όλα είναι παιδιά του θεού. Εμείς δεν ξεχωρίζουμε Ρομά και βαλαμέλι, ενώ η δική σας φυλή ξεχωρίζει. Γιάτι αυτό μετά εμείς αγριεύουμε.
Γ: Γιάτι θέλουμε να πάμε μπροστά και όχι πίσω;
Γιαν: Οι περισσότεροι μωράσκονται με τους δασκάλους και μετά ντρέπονται να πας και εσύ, θα πουν ότι είσαι το ίδιο και δε θα σε προσέξουν.
Γ: Εγώ με τα παιδιά μου στο Δημοτικό τα έχουν προσέξει πολύ, εμένα δε μου έχουν δημιουργήσει ποτέ πρόβλημα τα παιδιά στο σχολείο.
Ερ: Υπάρχουν άλλα προβλήματα που σας δυσκολεύουν να στείλετε τα παιδιά στο σχολείο;
Γ: Ο ρατσισμός, να μην υπάρχει ρατσισμός στο σχολείο και τα μπάλαμε, γιατί άλλα είναι παιδιά του θεού. Εμείς δεν ξεχωρίζουμε Ρομά και βαλαμέλι, ενώ η δική σας φυλή ξεχωρίζει. Γιάτι αυτό μετά εμείς αγριεύουμε.
Γιαν: Αυτό δε μπορούμε να το λύσουμε; Εμείς γιατί δεν ξεχωρίζουμε;
Γ: Γιάτ’ αυτό εμείς θα μπορούσαμε να ζητήσουμε σχολείο να έταν μόνο Ρομά, χωρίς να είναι μπάλαμε.
Ερ: Θα το θέλατε; Αλήθεια;

Γ: όχι καλύτερα μεικτά σχολεία

Ερ: Υπάρχουν κάποια άλλα εμπόδια;

Γ: Ας πούμε εγώ δε μπορώ να στείλω τον Χαράλαμπο αγγλικά, αδυνατώ

Γιαν: Τα παιδιά αυτά χρειάζονται βοήθεια, όχι οικονομική, χρειάζονται στήριξη. Εγώ είμαι αγράμματος, ενώ τα μπαλάμε έχουν πάει σχολείο και οι δύο γονείς. Θα πρέπει να σκεφτεί μέσα στην τάξη πώς αυτά τα παιδιά δεν έχουν κάποιον να του εξηγήσει αν του συμβεί κάτι μέσα στο βιβλίο, χρειάζεται να δώσουν μεγαλύτερη προσοχή στα παιδιά αυτά

Γ: Και εγώ έρχομαι σε δύσκολη θέση, όταν έρχεται και με ρωτάει και δεν ξέρω

Γιαν: Το παν είναι να μάθει γράμματα το παιδί, να μην κάνει τη δουλειά που κάνω εγώ, να έχει καλύτερη ζωή

Ερ: ¨Άρα χρειάζονται βοήθεια από το σχολείο;

Γ: Ναι τα παιδιά αυτά είναι πιο αδύναμα

Γιαν: Θα μπορούσαν να τους κάνουν μαθήματα εκεί

Γ: Όσο και να τα σπουδάσουμε τα παιδιά, όσο ψηλά και να τα φτάσουμε, πάντα θα τα βλέπουν με ρατσισμό τα δικά μας τα παιδιά, γι’ αυτό αγριώνουμε εμείς, προσπαθούμε να τα φτάσουμε ψηλά, αλλά δε μας αφήνει η κοινωνία. Ξέρεις τι είναι να έρχεται το παιδί σου κλαίγοντας και να λέει ότι με είπαν τσιγγανάκι; Εκείνη τη στιγμή το τραυματίζεις, γι’ αυτό τα κόβουμε από το σχολείο, από τα αγγλικά, από το ποδόσφαιρο